DOCUMENT RESUME

ED 246 686 FL 014 500

AUTHOR Markatos, John; Vongkhamdeng, Meng
TITLE Social Studies Units: An Idea Becomes Law [and] The State; Forms of Government and Political Systems. English-Laotian.
INSTITUTION Bilingual Education Service Center, Arlington Heights, Ill. Indochinese Center for Material Development and Training.
SPONS AGENCY Illinois State Office of Education, Chicago. Dept. of Bilingual Bicultural Education.; Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
PUB DATE 79
NOTE 88p.; For related documents, see ED 177 847, ED 180 221-224, FL 014 497, and FL 014 499. Document may not reproduce clearly.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE Laotian; English

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS Bilingual Instructional Materials; *Government Role; Immigrants; *Indochinese; Intermediate Grades; *Lao; Laws; Legal Education; *Legislation; *Political Science; Refugees; Secondary Education; *Social Studies; Teaching Guides

ABSTRACT

Two secondary level social studies units concerning two aspects of American democracy, the legislative function of Congress and the basic forms of government and political systems, are translated into Lao and adapted for intermediate and secondary instructional levels. These units had originally been produced in Spanish and English for the federal bilingual education project. The text is divided into two sections. The first, entitled "An Idea Becomes a Law," includes information for the teacher; an introductory note to the students; information about how an idea is introduced in the legislature, bills and House committees, bills and Senate committees, and presidential action; a glossary; worksheets; and a test. The second section, entitled "The State; Forms of Government and Political Systems," contains information for the teacher; a note to the students; an introduction to the content; information about the origins of the state, forms of government, and political systems; a glossary; worksheets; and a test. The text is presented first in English and then repeated in Lao. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

BEST COPY AVAILABLE

Social Studies Units:

- An Idea Becomes a Law
- The State; Forms of Government and Political Systems

English—Laotian

ED246686

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Indochinese Center for Material Development & Training

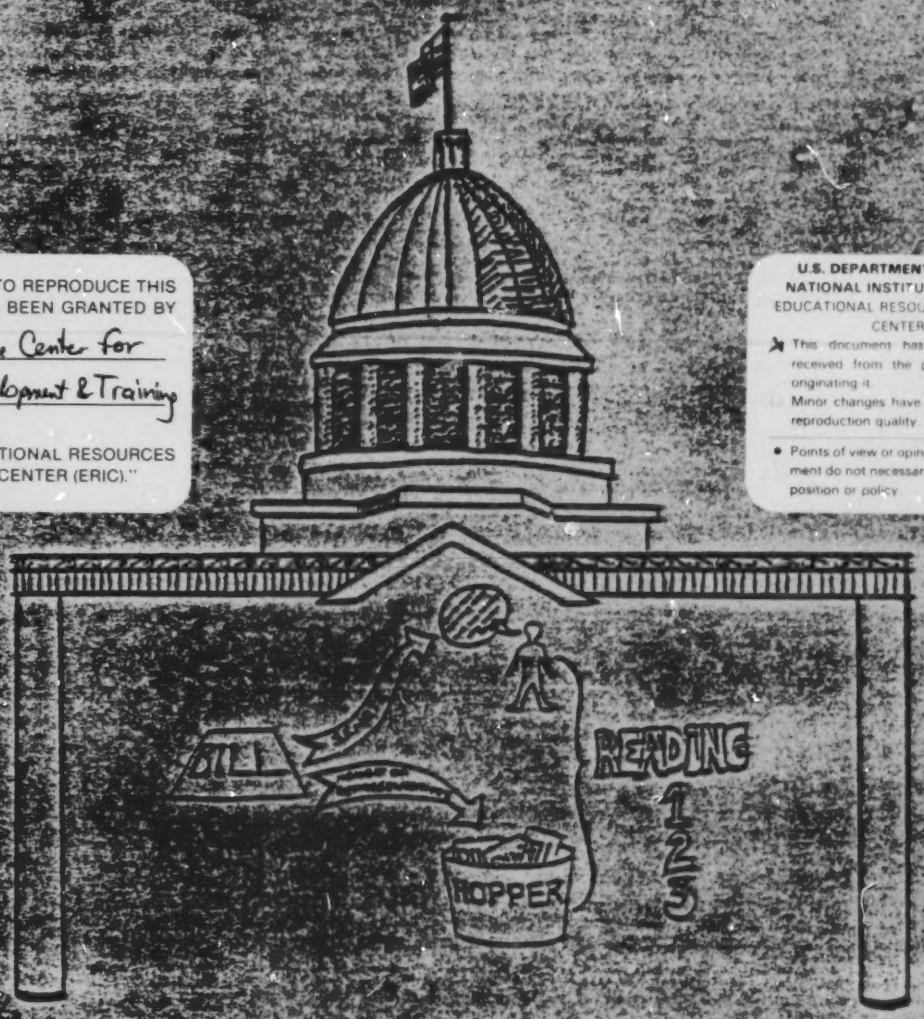
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.



Indochinese Center for Material Development & Training
500 South Dwyer Ave., Arlington Heights, IL 60005

FL014500

BEST COPY AVAILABLE

The activity, which is the subject of this publication, was supported by the Illinois Office of Education (Bilingual Section) under an Indochinese Refugee Assistance Grant. The opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Illinois Office of Education, and no official endorsement by the Illinois Office of Education should be inferred.

Social Studies Units:

- AN Idea Becomes a Law
- The State; Forms of Government and Polticial Systems

English—Laotian

English—John Markatos
Laotian—Meng Vongkhamdeng

Indochinese Center for Material Development and Training
Bilingual Education Service Center
500 South Dwyer Avenue
Arlington Heights, Illinois 60005

Foreword

Since the beginning of the influx of Indochinese students into the U.S. educational system, teachers and administrators have needed curriculum materials in the language of these students. Over the years, the need for usable instructional materials has not abated but rather has increased as more Indochinese students arrive and become part of the U.S. classroom population.

Therefore, the Indochinese Center for Material Development and Training has identified and selected for translation two units of the Learning Achievement Packages: "An Idea Becomes Law" and "The State: Forms of Government and Political Systems." The units are designed for use in courses on American democracy and contain information on the legislative function of Congress and the basic forms of governments and political systems.

Originally, these two LAPs units were written in English and Spanish and produced by the Calexico Intercultural Design, and ESEA Title VII Bilingual Project. The Indochinese Center has obtained permission to reprint the English version and translate them into Cambodian, Hmong, Laotian, and Vietnamese. The translations have been adapted to make them appropriate for the intermediate and secondary levels of instruction.

Acknowledgments

The Indochinese Center for Material Development and Training, funded by the Illinois Office of Education-Bilingual Section under an Indochinese Refugee Assistance Grant, wishes to acknowledge the contributions of the following people from the Minnesota public schools and the social service agencies who served as resource consultants and translators:

Sokhan Khouth (Cambodian)
Chia Vang (Hmong)
Dang Her (Hmong)
Meng Vongkhamdeng (Laotian)
Hung Huu Nguyen (Vietnamese)
Nhuong Thi Van Nguyen (Vietnamese)

The Center extends a special acknowledgment to Mr. Hung Nguyen who served as liaison and coordinator during the translation of the units.

The Center also appreciates the cooperation of Calexico Intercultural Design for granting permission to translate and reprint these two Learning Achievement Package units and the ESEA Title VII Midwest Resource Center for typesetting the English versions of the units and reproducing these materials.

Shinae Chun
Project Coordinator
Indochinese Center for Material
Development and Training

TABLE OF CONTENTS

PAGE

FOREWARD

ACKNOWLEDGMENTS

AN IDEA BECOMES A LAW
Information for the Teacher 2
To the Students 2
The Idea and Its Introduction 3
Bills and House Committees 4
Bills and Senate Committees 6
Presidential Action 7
Glossary 7
Worksheets 8
Test 12

THE STATE: FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS
Information for the Teacher 18
To the Students 18
Introduction 19
Origins of the State 20
Forms of Government 21
Political Systems 23
Glossary 24
Worksheets 25
Test 30

ความคิดกลายเป็นกฎหมาย 33-57
(AN IDEA BECOMES A LAW)

ประเทศ; ระบบการปกครองและระบบการเมือง 59-82
(THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS)

สารบาญ

หน้า

คำแนะนำ

AN IDEA BECOMES A LAW

ความคิดกลายเป็นกฎหมาย ๑๑
วัตถุดิบ ๑๔
ตัวบังคับ ๑๘
ความคิดและการแนะนำ ๑๗
ร่างกฎหมายและคณะกรรมาธิการสภาล่าง ๑๗
ร่างกฎหมายและคณะกรรมาธิการสภาสูง ๔๘
หน้าที่ประธานาธิบดี ๔๔
แปลคำสัย ๔๔
บัดฝึกหัด ๔๗
ข้อสอบ ๔๘

THE STATE: FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

ประเทศ; แบบการปกครองและระบบการเมือง ๕๗
วัตถุดิบ ๗๐
ตัวบังคับ ๗๑
คำแนะนำ ๗๘
การเลือกตั้งของประเทศ ๗๙
แบบการปกครอง ๗๗
รูปของอัฐบาล ๗๙
ระบบการเมือง ๗๗
แปลคำสัย ๗๑
บัดฝึกหัด ๗๘
ข้อสอบ ๗๙

BEST COPY AVAILABLE

An Idea Becomes a Law

Information for the Teacher

Rationale

A study of the legislative function of Congress will serve to provide information and facts that have been vague in the minds of students who have studied it earlier. In addition, it will allow the student to discover that ideas for laws are in the jurisdiction of all citizens. The making of laws by the people's elected representatives is the business of our government; it is democracy in action. To understand the legislative process, the passing of bills, is to know how our government operates.

Primary Idea

The passage of laws in a democracy is a slow and deliberate process. Many people are involved; some support the proposed laws and others oppose them. This directly contrasts with dictatorships where an executive proclaims laws quickly and efficiently.

Behavioral Objectives

1. Given 20 statements that contain four responses at the end of the statement, the student will select the correct responses with 80 percent accuracy.
2. Given 15 True-or-False statements, the students will identify the correct responses with 80 percent accuracy.
3. Given a series of worksheets dealing with the making and passage of laws, 80 percent of the students, with 80 percent accuracy, will complete the worksheets from memory or by seeking answers in the reading assignment.

Entry Skills

1. English reading at about the sixth-grade level is required.
2. An ability to express opinions and ideas in relation to the transformation of an idea into a law.
3. An understanding of all the possible steps a bill may go through before it becomes a law.

To the Students

In this exercise, several differences between the powers of Congress and the powers of the President in the law-making process are presented. In addition, the various stages in the legislative procedure that all bills must pass through are outlined and discussed.

As you progress through the material, you will find exercises to do. An effort has been made to make the exercises meaningful to you. Most importantly, the legislative function of Congress—although an immense and important job—is not beyond our understanding and interest. It is to our advantage, in fact, to familiarize ourselves with the role of the citizen in the transformation of an idea into a law.

An Idea Become a Law

All legislative powers herein granted shall be vested in a Congress of the United States which shall consist of a Senate and House of Representatives.

Section 1 of Article 1
Constitution of the
United States of America

The Idea and Its Introduction

The Constitution of the United States has mandated to the Congress the responsibility of making the laws of the land. In keeping with the principles of democracy, the authors of our Constitution wished for the representatives of the people to make the laws for the people. In this unit we will see how this immense and awesome job is accomplished.

Origination of Bills

The making or passing of a law is in the jurisdiction of the Congress, but the ideas for laws are in the jurisdiction of all citizens. Very few of the *bills* (proposed laws are called bills) introduced in Congress are actually written by congressmen themselves. Each term of Congress, some 20,000 bills are introduced. Where do bills originate?

1. Many of the most important measures originate in the Executive Branch of government. Early in each session of Congress, usually in January, the President appears before a joint session of both houses of Congress to present his "State of the Union" message. In this speech he describes the condition of the nation and recommends the actions he believes would improve the nation's well-being. At other times the various departments of the Executive Branch present bills which they consider necessary.
2. Interest groups propose many of the bills considered by Congrss. Veterans' organizations, for example, sponsor bills providing more benefits for veterans. An educational association may sponsor a bill requesting funds for bilingual education. A labor union may want a law providing stricter safety regulations in its industry. Business groups may want government protection from foreign competitors in the form of import quotas or high tariffs. These groups are called *interest groups* or *pressure groups* because they represent a specific cause and apply pressure on Congress to achieve their goals.
3. Private citizens also write bills. If enough constituents—the voters in a district which a congressman represents—request a law, their representative usually obliges by introducing the bill. A congressman is usually quite responsive to the wishes of his constituents because they hold the key to his next term of office. The power of their vote is very strong.
4. Congress does initiate many bills but this is commonly done by the committees of the House of Representatives and the Senate. Each committee is composed of congressmen who study particular areas of legislation and who are experts in the area. Bills actually written in Congress are thus drafted by the committees rather than by individual congressmen.

House and Senate Bills

Although the ideas for a bill itself may be the product of anyone, only a congressman may actually introduce a bill.

1. In the House of Representatives this is done by dropping the bill in the *hopper*, a large box which hangs at the edge of the clerk's desk.
2. In the Senate a bill is introduced orally by a senator addressing the presiding officer of the Senate, referred to as the "chair."

On the opening day of a session as many as 2,500 bills may be crammed into the hopper. A term begins on January 3 and lasts two years until the next elections. Each year on January 3 the Congress begins a new session.

Bills and House Committees

Readings of Bills

Let's assume a bill is introduced in the House of Representatives. From the hopper the clerk of the House gives each bill a short title (a summary of its principal contents) and assigns it a number: H.R. 2001 would be the 2001st bill introduced in the House of Representatives during the congressional term. The bill then receives its first "reading." Each bill that finally passes either house gets three readings. Normally, the readings are by title and number only, except for important or controversial measures. These are usually read in full, line by line, at the second reading during debate.

Committee Work

After the first reading, the Speaker of the House—as the presiding officer—assigns the bill to the proper standing committee for study. Usually the subject of the bill determines which of the 20 standing committees in the House of Representatives will study it. A bill establishing a new national park for example, will be sent to the Committee on Interior and Insular Affairs. A bill to raise the tax on gasoline will be sent to the House Ways and Means Committee which studies tax bills. (All bills dealing with taxes must begin in the House.) In some cases, however, the Speaker has a choice of two or more committees that are interest in the bill. If the Speaker takes a personal interest in the measure, he may assign it to the committee that is most likely to handle it that way he wishes. This power makes the Speaker a particularly powerful and important member of the House. If he wishes to dispose a bill he opposes, he may assign it to a committee he knows will kill it. In such a case, the bill is *pigeonholed* and never sent back to the full House for further action.

Subcommittee Work

The bills that are considered, however, are carefully examined. Weeks may be spent in studying the merits of a bill. Most committees work through subcommittees, actually "committees within committees" which specialize in the various areas of legislation. Thus a bill creating a new national park, which has been assigned to the Committee on Interior and Insular Affairs, may be sent to that committee's subcommittee on parks and recreation.

Hearings

On the more important or controversial measures, the committee or subcommittee will hold hearings. *Hearings* are meetings called to consider a bill. Some hearings are called public sessions and are open to the public; others are called executive sessions and are held in private. Witnesses appear at the hearing to give testimony for or against the bill. Some witnesses may be *lobbyists*, men and women paid to represent an interest group's point of view. The testimony of lobbyists, experts in the area to be legislated, letters and telegrams from private citizens, help the committee decide the fate of the bill. Occasionally, a subcommittee makes a *junket* (trip) to the area to be affected by the measure. At the end of the hearing, the committee must either reject, accept, or possibly rewrite the bill.

Legislative Procedure

All bills must pass through various stages in the legislative procedure. To have an understanding of this procedure, let us follow the path of a bill through the House.

1. When a bill's turn comes up, it is given its second reading. In the case of important measures, they are read line by line, in full. Debate on the bill can now begin.
2. The time spent in debate is divided evenly between those members in favor of the bill and those who oppose it. Speeches in the House are limited to five minutes per member.
3. Before a final vote is taken, the members of each party may meet together and hold a conference, or *caucus*, to decide their party's position on the bill. If the parties caucus, the bill is rescheduled for the final vote.
4. On the day of the final vote, a third reading occurs. This third reading is the number and title of the bill only.
5. Finally the House votes. The voting can occur in several different ways. It may be taken as a *voice vote*, those in favor shout "aye" and those against shout "nay." It may be taken by a *standing vote*; first those in favor stand and then those opposed stand.
6. Finally a *roll call vote* may occur. This only happens if at least one fifth of the members present demand it. On a roll call vote the Clerk of the House reads the roll and members are recorded in favor of the bill or against it, present but not voting, or absent. For a bill to pass, it must receive a majority of the votes cast by the members present.

Summary

As mentioned earlier, most bills are pigeonholed, and the majority of those recommended for passage have been rewritten to some extent. After being sent back to the House, the bill is placed upon the House calendar, which contains a list of the bills in the order in which they are to appear before the House. If the bill passes, it must then follow a similar procedure in the Senate.

Bills and Senate Committees

Similar Steps in Legislation

The steps in the legislative procedure are similar in each house, so we will not follow the path of a bill through the Senate as we did through the House. When a bill is introduced in the Senate by a Senator or arrives from the House, it is given a number, a title, a first reading, and is sent off to the appropriate committee. In the Senate, committee or subcommittee bills face the same procedure as in the House committees. They may be pigeonholed, studied, held up in hearings, rewritten, and then passed back to the Senate or rejected. However, there are some important differences and we will examine these.

Differences in the Legislative Procedure

The chief difference in Senate and House procedures comes in debate. In the House, debate is strictly limited. Members may only speak for five minutes. In the Senate, debate is almost totally unlimited and Senators are very proud of this. Speeches may go on for hours and in some instances bills are "talked to death." This device of "talking a bill to death" is called a *filibuster*. Under Senate rules, once a Senator gets the *floor* he may hold it as long as he chooses, attempting to force the Senate to drop the bill being debated or to change it in some manner. The real force of a filibuster, aside from boredom, is that Senate business comes to a standstill. Over the past century, some 200 measures have been killed by filibustering; and the threat of a filibuster has resulted in the death or amendment of many more. The Senate, however, does have some countermeasures which can be employed against the filibuster.

1. It may remain in session day and night or enforce such little used rules as the requirement that the speaking Senator may not sit, lean on his desk, or walk about as he presents his monologue.
2. The Senate also possesses an official rule for ending a filibuster. This is known as the *Cloture Rule*. In this procedure, two thirds of the Senators present can vote to end the debate and bring the bill to a vote. Cloture is often difficult to achieve, however, because a filibustering Senator usually has allies who sympathize with his position and will not support a Cloture vote.

The Conference Committee

Most routine bills do pass both houses in identical form. In fact many bills are introduced in both houses at the same time in identical form to save time. However, the more controversial or major bills often are changed by one house or the other. If the originating house does not agree to the changes, a compromise bill must then be worked out by both houses. This is done in a conference committee which includes an equal number of Senators and Representatives. Eventually, the differences are resolved and an agreement is reached on the bill. It is sent back to both houses for a new vote.

Summary

To conduct business in the House or Senate, a majority of the total members must be present. This majority is called a *quorum*. Senators have filibustered by talking about their children, reading from telephone books, cook books, trying out their poetry, or whatever they can manage to say. After the Senate finishes debating, the bill is given its third reading by number and title only. It is then voted upon. If the bill has passed the second house in identical form as in the first, it is ready to go to the White House for presidential action.

Presidential Action

The President's Approval

At long last the bill has finally finished the complicated democratic process of legislating debate and compromise. However, the bill is still only a bill. It is not yet the law of the land and it may never be. After a bill has passed both houses of Congress, it is sent to the President of the United States for his approval.

Succession of Actions

The President has ten days to act on a bill. If he does not take any action within ten days, the bill becomes a law. However, if Congress adjourns and the President does not act on the bill, then it is killed. The three actions the President may take are stated below.

1. He may sign the bill and declare it to be the law of the land.
2. If he does not act on the bill within the ten-day period and Congress is in session, the bill still becomes a law. If the Congress should adjourn within the ten-day period and the President has not signed it, the bill dies—the *pocket veto* has been used.
3. The *Presidential veto* may be used. The President refuses to sign the bill and sends it back to Congress with his objections to the bill.

Summary

Actually most bills passed by the Senate and the House are approved by the President. He does not use his veto power often. Even then, Congress can pass a bill over the President's veto by a two-thirds vote of both houses. This is difficult to achieve, however, and a vetoed bill seldom becomes law.

Glossary

Bill—a proposed law.
Caucus—a political party meeting of congressmen.
Cloture—a move to end debate on a bill and take a vote.
Committee—a group delegated to perform a function.
Filibuster—making a speech for the purpose of stopping legislation.
Floor—the place where business is conducted in the Legislature.
Hearing—a session at which testimony is taken.
Hopper—a receptacle in which materials are stored.
Junket—a trip taken by an official with public funds.
Lobbyist—a person paid by a group to influence legislators.
Pigeonholed—put aside and ignored.
Veto—the power to reject a bill.
Pocket veto—the power of the Executive to reject a bill while Congress is not in session.
Presidential veto—the power of the Executive branch to reject a bill.

An Idea Becomes a Law

Worksheet 1

Name _____

Date _____

Class _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of statements.

_____ 1. proposed laws
_____ 2. a box into which bills are put
_____ 3. a speech given by the President
_____ 4. the President
_____ 5. groups of Congressmen who study or investigate areas of legislation

A. hopper
B. "State of the Union Message"
C. Committees
D. Executive Branch
E. bills

II. Answer the following questions.

1. Name four groups from which bills may originate.

2. Who may introduce a bill in Congress?

3. Where are the laws of the land made?

4. Describe two interest groups.

5. About how many bills are introduced in Congress each term?

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. All bills introduced into the Congress are considered by the entire Congress.
_____ 2. The Congressman who introduces a bill also assigns it to the proper committee.
_____ 3. The House Ways and Means Committee considers tax bills.
_____ 4. Most bills introduced in Congress die in committees.
_____ 5. The Speaker of the House is only a presiding officer and has very little importance or power.

An Idea Becomes a Law

Worksheet 2

Name _____

Date _____

Class _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1.	a closed committee hearing	A. executive session
_____ 2.	persons paid to represent interest groups	B. Speaker of the House
_____ 3.	a trip made by Congressmen to study problems	C. lobbyists
_____ 4.	the announcing of a bill in Congress	D. pigeonholing
_____ 5.	presiding officer of the House of Representatives.	E. junket
_____ 6.	killing a bill	F. public session
_____ 7.	a committee hearing open to the public	G. reading

II. Answer the following questions.

1. What does the Clerk of the House do?

2. Why is the Speaker of the House a very important Congressman?

3. How does the Speaker of the House decide to which committee a bill should be assigned?

4. What is a committee's job?

5. What is the purpose of committee hearings?

III. Essay. Describe the steps a bill goes through in the House of Representatives from its introduction to its passage.

An Idea Becomes a Law

Worksheet 3

Name _____

Date _____

Class _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1. composed of Senators and Representatives	A. filibuster
_____ 2. where speeches are limited to five minutes	B. Cloture Rule
_____ 3. a device used to end speeches	C. Conference Committee
_____ 4. talking a bill to death	D. Senate
_____ 5. where almost unlimited speeches are allowed	E. House of Representatives

II. Answer the following questions.

1. How can the President contribute to the making of laws?

2. What power does the President have over the bills passed by Congress?

3. How does the President veto a bill?

4. When is the pocket veto used?

5. How can the Congress pass a bill over the President's veto?

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. There are no committees in the Senate.
_____ 2. There is a five-minute limit on speeches
_____ 3. The Cloture Rule is a very effective way of ending filibusters.
_____ 4. Conference committees are composed of Senators and Representatives.
_____ 5. In general, the steps necessary to pass a bill are similar in the Senate and in the House.

Test

Score _____ Name _____

Date _____

Class _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. The Congress is composed of
   A. a Senate and a House of Representatives.
   B. an Executive Branch and a Legislative Branch.
   C. the President and the Department of State.
   D. Congressional Committees and Executive Departments.

2. The pocket veto is used
   A. whenever the President chooses.
   B. when a bill is in a committee.
   C. when Congress is not in session.
   D. only when Congress is in session.

3. The filibuster is used only in
   A. the House of Representatives.
   B. the House of Representatives and the Senate.
   C. the Senate.
   D. the Congressional Committees.

4. Which one of the following can introduce bills to Congress?
   A. a Congressman.
   B. the President.
   C. private citizens.
   D. the Supreme Court.

5. The "State of the Union" message is
   A. an annual speech to Congress.
   B. a collection of states.
   C. a rejected bill with the President's objections.
   D. a speech to the Department of State.

6. A junket is
   A. a rejected bill.
   B. a small piece of junk.
   C. a long speech by Congressman.
   D. a trip by a Congressman.

7. A pigeonholed bill is one that has been
   A. passed.
   B. put in the hopper.
   C. rejected.
   D. given to the President.

8. Laws are made by the
   A. President.
   B. Supreme Court.
   C. Congress.
   D. people.

9. The presiding officer of the House of Representatives is
   A. the Clerk of the House.
   B. the Chairman of the House Ways and Means Committee.
   C. the Speaker of the House.
   D. the President of the United States.

10. The Cloture Rule is used to end
   A. bills.
   B. filibusters.
   C. junkets.
   D. committees.

11. A lobbyist represents
   A. interest groups.
   B. Congressmen.
   C. Congressional committees.
   D. the Senate.

12. The President has
   A. ten days to act on a bill.
   B. one year to act on a bill.
   C. one session to act on a bill.
   D. one term to act on a bill.

13. A filibuster is used to
   A. speed the passage of a bill.
   B. stop debate on a bill.
   C. assign a bill to a Senate committee.
   D. stop the passage of a bill.

14. The announcement of a bill in Congress is called
   A. an assignment.
   B. a reading.
   C. a hopper.
   D. a flooring.

15. If the House and the Senate pass different versions of the same bill,
   A. it is sent to an executive session.
   B. it is sent to a public session.
   C. it is pigeonholed.
   D. it is sent to a conference committee.

16. All bills dealing with taxes must begin in
    A. the House.
    B. a conference committee.
    C. the Senate.
    D. the Committee on Interior and Insular Affairs.
17. A very important power of the Speaker of the House is
    A. the power to assign bills to committees.
    B. the power to veto bills in committees.
    C. the power to propose bills in Congress.
    D. the power to read bills in Congress.

18. A caucus is
    A. a meeting of the conference committee.
    B. a meeting of all members of the House and Senate.
    C. a meeting of Senators.
    D. a meeting of Congressmen of one party.

19. The majority of bills introduced in Congress
    A. are passed.
    B. are debated.
    C. die in committees.
    D. are vetoed by the President.

20. The President uses his veto power
    A. often.
    B. one about half of the bills passed by Congress.
    C. rarely.
    D. about once a term.

II. Provide the information requested below with ***essays.*** Cover the topics as completely and thoroughly as possible. You may do ***either*** number 1 or number 2. Number 3 is required.

1. Describe a filibuster and explain ***how*** and ***why*** it is used. Include how a filibuster may be terminated.

2. Explain how the veto powers of the President work. Remember there are two types of vetoes. Include how the Congress may pass a vetoed bill.

3. Describe the transformation of an idea into a law. ***Begin*** with who may originate the idea for a law, and ***end*** with the enactment of the law. Include all the ***possible*** steps a bill may go through before it becomes a law.

BEST COPY AVAILABLE

The State; Forms of Goverment and Political Systems

Information for the Teacher

Rationale

A study of the basic forms of government and political systems will serve to illustrate the variance in the adpatation of these several basic types of each nation. An understanding of the makeup of each political system will enable the student to identify the degree of participation in government by the people as permitted under each. In addition, four theories explaining the origins of government will arouse the student's awareness of the different factors involved in the making of a state's government and political system.

Primary Idea

Every state in the world has a government and a political system. No two states have identical governments. The origins of governments date back thousands of years.

Behavioral Objectives

1. Given 20 statements that contain four responses at the end of the statement, the student will select the correct responses with 80-percent accuracy.
2. Given 15 True-or-False statements, the students will identify the correct responses with 80 percent accuracy.
3. Given a series of worksheets dealing with the several basic forms of government and political systems, 80 percent of the students, with 80 percent accuracy, will complete the worksheets from memory or by seeking answers in the reading assignment.

Entry Skills

1. English reading about the sixth-grade level is required.
2. An ability to express opinions and ideas in relation to each of the four theories explaining the origins of government.
3. An ability to differentiate the basic forms of government and political systems.

To The Students

In this exercise, four theories are offered to explain the origins of governments. Having an understanding of these theories, you will then review the different forms of governments and political systems unique to each nation.

As you progress through the material you will find exercises to do. An effort has been made to make the exercises meaningful to you. What this means is that although we tend to think of governments and political systems as abstract and complex, they are much a determinant factor in the varying degree of personal and political freedom we have.

Man's need for survival and compatibility was an incentive for establishing some form of organization to control his and his neighbors' lives. It took thousands of years of political and social evolution to reach the degree of sophistication of present-day governments and political systems.

The State; Forms of Government and Political Systems

Introduction

Background

Every *state* in the world has a *government and a political system.* The government is the group of people organized to carry out the will of the state. The government rules (governs) the people in the state and conducts business with the governments of the other states of the world. The political system of the state describes the number or proportion of the people who may participate in the government or in the choosing of the government.

Basic Forms

There are several basic forms of government and political systems. Each of the approximately 150 nations of the world has its own adaptation of these basic types. The history, customs, and current needs of people are factors determining the government and political system of a state. But what is a state or nation? Before we study governments and political systems further, we shall have to explore the meaning of the term "state."

Organization and Leaders

Thousands of years ago, man realized that he could not live without some sort of organization to control the actions of himself and his neighbors. Even the first primitive families had some form of organization, usually with the father as the dominant figure. As families came together for companionship and protection and formed tribes, leaders emerged. They were chosen to guide the group and to decide what relationships to carry on with other tribes. Decisions such as joining other groups or remaining sovereign had to be resolved. Eventually with the advent of agriculture, people settled in one area or territory. Their leaders then had to provide protection for this territory. Thus government of one type or another has existed for thousands of years.

Characteristics of States

Today all states possess four basic characteristics: population, territory, sovereignty, and government.

1. The foremost requirement for a state is people. Some states have a population of a few hundred people while others have hundreds of millions of people.
2. Territory, recognized and accepted by other states, is also a necessity. Some states contain only a few square acres while others stretch across thousands of square miles; yet each is an independent state.
3. Every state is sovereign. A state has the power to determine its own destiny and choose the form of government and political system it desires. Sovereign states are independent states which follow a foreign policy of their own choosing. Of course, some states are more influenced by powerful neighbors than others, and may have a foreign policy which reflects this influence.
4. Finally, every state must have a government. The government plans the actions of the state in the world community of states and maintains order within its own boundaries. The government represents the state and the people. It is the voice of the state in the community of the world.

Orgins of the State

The First States

- The first states were formed about 1000 B.C. in the Middle East. We can find the first signs of states in Egypt and in the Tigris-Euphrates Valley (Mesopotamia) dating back to about 4000 B.C. These early states exhibited the basic characteristics required of states. That is, they had people, territory, sovereignty, and government.

Theories

Exactly how the first state developed is still a mystery to historians and philosophers. Several theories, however, have been developed throughout history to explain the origins of the state. There is no general agreement on any one theory and some of the theories seem difficult to accept at all. However, because they were once accepted by the educated world, they will be included here in our study.

1. The theory with perhaps the most support is the *Force Theory*. Proponents of this explanation argue that the state was born of force. They describe a world in which one strong man or a group of strong men assumed control over a territory and its people, forcing them to obey the decisions of the strong men's government.
2. An equally valid theory is the *Evolutionary Theory*. Historians who support this theory claim that the state developed gradually out of the family. The father in this theory is considered the prototype of government because he led his family. As families joined together for reasons such as protection, companionship, and greater food-gathering ability, the leaders of each family worked together. They had to plan the day's hunting and food-gathering, where they might sleep, and perhaps how to raid another tribe for food. When the first tribe, which already had people, independence, and government, settled down in one territory for agricultural purposes, the first state was born.
3. The theory most widely accepted during the 17th and 18th centuries was the *Divine Right Theory*. Although no longer accepted, this theory held that God granted to those of royal birth the right to rule over other men. Thus kings and their families were considered superior to other men and were destined to rule them because of a close relationship to God.
4. The most idealistic of the theories explaining the creation of the state is the *Social Contract Theory*. This theory assumes that all men have an equal right to life and to freely choose their governments. The Social Contract Theory was developed as an argument to the Divine Right Theory by 17th and 18th century philosophers. Among these were John Locke of England and Jean Jacques Rousseau of France. This theory describes how in man's early history he lived in total unrestricted freedom. The period of total freedom was referred to as the "state of nature." During this time, wrote the philosopher Thomas Hobbes, man's life was "nasty, brutish, and short." To end this unpleasant condition, the theory explains that men joined together and gave up some of their independence to a state which provided order and protection. They accomplished this by a contract. In addition, by contract (through a constitution), the members of the state created a government to guide the state in an orderly manner.

Summary

Of the four theories given here in explanation of the origins of the state, both the Force Theory and the Evolutionary Theory are accepted and supported by historians and philosophers. In contrast, both of the last two theories are known to be historically incorrect. The Social Contract Theory argues that the state arose as a result of voluntary actions of free men and that the state exists only to serve the will of the people. In short, this theory conflicts with the teachings of the Divine Right Theory. While many of the writings supporting democracy were first proposed as arguments against the Divine Right Theory, the Social Contract Theory, however, does describe the ideas of limited government (limited by a written constitution), individual rights, and the ultimate authority of the people over their governments.

Forms of Government

Background

Throughout history the states of the world have developed various forms of governments. The form of government of a state explains the organization of the government. The three basic forms are *unitary*, *federal*, and *confederal*. (See Chart 1.) These basic forms have existed since the appearance of the first states, although there is no confederal form in existence today.

Unitary

Most countries have unitary forms of government. A unitary government is one in which all the powers the government possesses are in the hands of a central authority. France is one example. It is divided into departments, but the central government is the source of all governing power in France. Paris, the capital, delegates all the power the departments have. That is, they have no independent powers of their own. Another example is Great Britain; all of the power the British government possesses is held by the British Parliament.

Federal

A federal government is one in which the powers of the government are divided between a central and several local governments. These powers are delegated to the central and local governments by an authority superior to both. In the United States this authority is the Constitution, which cannot be changed unless both the national government and state governments agree to change it. Other examples of federal governments are Australia, Canada, Mexico, Switzerland, and the U.S.S.R.

Confederal

There are no confederal governments in the world today. Experience has shown that they cannot survive. A confederal government is an alliance of independent states which have given certain limited powers to a central government. In addition, they have retained the power to veto actions of the central government. The United States, under the Articles of Confederation and the Confederate States of America, presents examples of confederate states that have failed.

Summary

Three basic forms of governments have originated since the appearance of states. Under the unitary form of government, local governments exist but their function is to help with some of the governing functions of the central government. A federal government is one in which the central government is the more powerful body and state laws may not conflict with federal laws. Presently, there are no existing confederal governments. Such governments are weak and usually do not have sufficient power to deal effectively with the problems of government and the world community of states.

Chart 1. Forms of Government

UNITARY

The central government exercizes all the governing powers.

Federal

Two levels of government share the power to govern. The central government has the greater part of the governing power. The states have the lesser part of the governing power.

Confederal

Two levels of government share the power to govern. The states have equal or greater powers than the central government.

Political Systems

Background

A state's form of government does not have much to do with its political system. The various forms of government describe how the state's government is organized. Political systems tell us about who controls the government and how many people are allowed to participate in the government. That is, whether the government is controlled by only a few people or by a majority. To find out what kind of political system a country has, we must ask the question: Who actually rules the country?

Basic Types

The four basic types of political systems are *autocracies, oligarchies, aristocracies,* and *democracies. In an autocracy one person controls the government. In an oligarchy a small group of men has the power to*

The four basic types of political systems are *autocracies, oligarchies, aristocracies,* and *democracies.* In an autocracy one person controls the government. In an oligarchy a small group of men has the power to govern. In an aristocracy a single class controls the government. In a democracy a majority of the eligible citizens govern.

Autocracies

Examples of autocracies are Francisco Franco's Spain and "Big Daddy" Edi Amin's Uganda. Here all power comes from dictator Franco and dictator Amin. Absolute monarchies in which the king has total power are also autocracies, but there are very few examples remaining today. Two of the most powerful absolute monarchies are Iran and the Kingdom of Saudi Arabia, both oil-producing nations.

Oligarchies

Oligarchies are political systems in which a few persons control the government. An example of this type of political system is the U.S.S.R. where the Politburo (executive council) of the Communist Party dictates laws and policies for the state. Another example is Brazil where the ranking military generals control the government.

Aristocracies

Aristocracies are political systems where one class of people controls the government. Examples can be found in the Republic of South Africa and in Rhodesia. In both of these countries, white minorities control the government and exclude the black majorities from the political process.

Democracies

In a democratic political system, the majority of the adult citizens may participate in controlling their government. Abraham Lincoln defined democracy in his Gettysburg Address as "government of the people, by the people, and for the people." In this definition the phrase "by the people" is most important, for only in a democracy does the majority of the people participate in the government. Although we say that in a democracy the majority of the people control the government, the majority is not actually a part of the government. The people elect representatives who form a government to make the laws and guide the foreign policy of the nation. If the majority does not like the actions of the government, it can elect new representatives to form a new government at the next scheduled elections. The democracies of today are *indirect* or *representative* democracies in which the people elect representatives to carry out the will of the people. In fact, most of the states of the Western world are representative democracies. Some, however, are more democratic than others. Ancient Greece is an example of a *direct* democracy in which all eligible citizens were part of the government and they actually made the laws.

Summary

Of the four basic types of political systems, autocracies, oligarchies, and aristocracies are dictatorships. In short, these are governmental systems in which the ruling power is not limited by a constitution. The government is supreme and unchallengeable. In fact, because of a lack of tradition of respect for the constitution, these governments ignore their constitutions, or even suspend them whenever they wish. In democratic political systems, however, the majority of the adult citizens may engage in political activities by voting for a particular candidate or by writing about or speaking for their cause. In a democracy people can also run for political office. In the various dictatorial political systems, the majority of the people *cannot* participate in government in these ways.

Glossary

Constitution—a document establishing the basic laws of a state and the rules of government.

Gettysburg—the town in Pennsylvania where President Lincoln delivered his famous Gettysburg Address in which he defined democracy as "government of the people, by the people, and for the people."

Government—the office or authority which carries our state policy.

Middle East—the area in Asia and Africa extending from Libya in the west to Pakistan in the east.

Monarchy—an autocratic system of government ruled by a king.

Nation—a group of people with certain things in common such as language, history, or customs.

Politburo—the executive council of the Russian Communist Party.

Political—having to do with government.

Sovereignty—independence.

State—a sovereign people with territory and a government.

The State; Forms of Government and Political Sytems

Worksheet 1

NAME _____

Date _____

Class _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1. Egypt and Israel	A. nation
_____ 2. established rules to be followed by a government	B. monarchy
_____ 3. a people bound together by unique customs and language	C. sovereign
_____ 4. a state ruled by a king	D. Middle East
_____ 5. independent	E. constitution

II. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. A state always has territory and boundaries.
_____ 2. There are less than one hundred states in the world.
_____ 3. Tribes are examples of states.
_____ 4. The Divine Right Theory claims that kings were given the right to rule by God.
_____ 5. The advent of agriculture made it advantageous for people to live in one certain area.
_____ 6. The Force Theory explains that all men have equal rights.
_____ 7. The Evolutionary Theory considers the father as the first type of government.
_____ 8. Thomas Locke and Jean Jacques Rousseau were proponents of the Social Contract Theory.
_____ 9. All nations are states.
_____ 10. All states have governments.

III. Answer the following questions.

1. Which of the four theories explaining the origin of governments do you think is most correct? Explain why.

2. Which theory best supports the idea of equal rights for all men? Explain why.

The State; Forms of Government and Political Systems

Worksheet 2

Name _____

Name _____

Date _____

Class _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentences. then circle your choice.

1. We can say there are
   A. 4 basic forms of government.
   B. 120 basic forms of government.
   C. 3 basic forms of government.
   D. 95 basic forms of government.

2. Confederal forms of government
   A. do not exist today
   B. are unitary forms of government.
   C. have strong central governments and weak state governments.
   D. can be found in Mexico and Guatemala.

3. In the United States. the ultimate authority lies
   A. with the Congress.
   B. with the Constitution.
   C. with the President.
   D. with the federal government.

4. A federal government is one in which the power to govern
   A. is held by no one.
   B. is divided between two equal governments.
   C. is held by a central government only.
   D. is divided between a strong central government and weak local governments.

5. The form of government of a state explains
   A. how the government is organized.
   B. which class of people rules the state.
   C. the origins of the state.
   D. the geographical location of a state.

II. Choose the correct definition in Column II which corresponds with the term in Column I.

Column I	Column II
_____ 1. federal	A. France
_____ 2. unitary	B. no examples today
_____ 3. confederal	C. Mexico

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. Political systems describe who controls the government.
_____ 2. In a direct democracy the people elect representatives to make the laws for them.
_____ 3. Autocratic political systems allow the majority of the people to choose the government.
_____ 4. The Soviet Union is an absolute monarchy.
_____ 5. The democracies of today are representative democracies.

The State; Forms of Government and Political Systems

Worksheet 3

Name _____

Date _____

Class _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. In an oligarchy the government
   A. is controlled by all the people.
   B. is controlled by one man.
   C. is controlled by a small group of men.
   D. is controlled by a king.

2. Political systems tell us
   A. how the government of a state is organized.
   B. about the form of government of a state.
   C. who controls the government of a state.
   D. when a state originated.

3. In a representative democracy
   A. the majority of the people elect delegates to make laws for them.
   B. the people gather to make the laws.
   C. a dictator makes the laws.
   D. the people elect a king to make the laws for them.

4. All the following may be considered dictatorships except
   A. an oligarchy.
   B. a democracy.
   C. a monarchy.
   D. an autocracy.

II. Choose the correct law-making body in Column II which corresponds with the political system in Column I.

Column I	Column II
_____ 1. democracy	A. a king
_____ 2. aristocracy	B. a small group
_____ 3. autocracy	C. one class of people
_____ 4. absolute monarchy	D. a majority of the people
_____ 5. oligarchy	E. one person

III. Write a paragraph for each of the following questions.

1. What is the difference between a unitary government and a federal government?

2. How do *forms of government* and *political systems* differ?

Test

Score _____ Name _____

Date _____

Class _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. There are about
   A. 150 states in the world.
   B. 3 states in the world.
   C. less than 100 states in the world.
   D. 5 basic states in the world today.
2. A state must have
   A. one language.
   B. a federal form of government
   C. territory.
   D. over 1,000,000 people.
3. John Locke and Jean Jacques Rousseau favored
   A. an absolute monarchy.
   B. a democratic form of government.
   C. the Divine Right Theory.
   D. an oligarchic form of government.
4. The earliest people in the world obtained food from
   A. industries.
   B. farming.
   C. shopping.
   D. hunting and gathering.
5. A group of families is called
   A. a nation.
   B. a tribe.
   C. a state.
   D. a Politburo.
6. We can say there are
   A. 4 basic forms of government.
   B. 120 basic forms of government.
   C. 3 basic forms of government.
   D. 95 basic forms of government.
7. The form of government of a state
   A. explains how the government is organized.
   B. describes the class of people which rules the state.
   C. explains the origins of the state.
   D. describes the geographical location of the state.
8. An example of a direct democracy is
   A. the U.S.S.R.
   B. Mexico.
   C. the United States.
   D. ancient Greece.
9. The Evolution Theory of government explains
   A. how government evolved from the family.
   B. how democracy evolved from monarchy.
   C. how man evolved from the apes.
   D. None of the above answers are correct.
10. Two basic requirements for a state are
    A. territory and climate.
    B. language and customs.
    C. government and sovereignty.
    D. agriculture and people.
11. Political systems tell us
    A. how the government of a state is organized.
    B. the form of government a state has.
    C. who controls the government of a state.
    D. where a state's government originated.
12. In a representative democracy
    A. the majority of the people elect delegates to make the laws for them.
    B. the people gather once a year to make the laws.
    C. a dictator makes the laws.
    D. the people elect a king to make the laws for them.
13. The first states were formed
    A. thousands of years ago in Greece.
    B. hundreds of years ago in Central America.
    C. hundreds of years ago in the United States.
    D. thousands of years ago in the Middle East.

14. All of the following may be considered dictatorships except
    A. an oligarchy.
    B. a democracy.
    C. a monarchy.
    D. an autocracy.

15. A federal government is one in which the power to govern
    A. is held by no one.
    B. is divided between two equal governments.
    C. is held by a central government only.
    D. is divided between a strong central government and weak local governments.

16. In the United States the ultimate authority lies with the
    A. Constitution
    B. Congress.
    C. President.
    D. Supreme Court.

17. An autocracy is
    A. government by many.
    B. government by one.
    C. government by a few.
    D. government by a class.

18. The Divine Right Theory of government served the interest of
    A. all people.
    B. people who wanted democracy.
    C. kings.
    D. early farmers.

19. Territory, people, government, and sovereignty are requirements for
    A. a nation.
    B. a government.
    C. an aristocracy.
    D. a state.

20. An example of an aristocracy is
    A. Rhodesia.
    B. Great Britain.
    C. France.
    D. Greece.

II. Write a T if the answer is true or F if the answer is false.

_____ 1. All state have governments.
_____ 2. The Soviet Union is an absolute monarchy.
_____ 3. The advent of agriculture made it advantageous for people to live in one certain area.
_____ 4. Autocratic political systems allow the majority of the people to choose the government.
_____ 5. Political systems describe who controls the government.
_____ 6. Thomas Locke and Jean Jacques Rousseau were proponents of the Social Contract Theory.
_____ 7. The democracies of today are representative democracies.
_____ 8. In a direct democracy the people elect representatives to make the laws for them.
_____ 9. There are less than 100 states in the world.
_____ 10. Tribes are examples of states.
_____ 11. The Force Theory explains that all men have equal rights.
_____ 12. All nations are states.
_____ 13. A state always has territory and boundaries.
_____ 14. The Divine Right Theory claims that beings were given the right to rule by God.
_____ 15. The Evolutionary Theory considers the father as the first type of government.

BEST COPY AVAILABLE

ความคิดภายใต้บทกฎหมาย

แปลโดย: ดร. วิวัฒน์ศักดิ์

ธรรมนูญ

เหตุผล

การศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาจะช่วยในการแจกแจงและความเข้าใจที่ถูกต้องในจิตใจของนักธรรมผู้ได้ธรรมมาก่อนแล้ว. นอกจากนั้น จะอนุญาตให้นักธรรมค้นคว้าความคิดสำคัญที่เป็นอำนาจสามารถของมิลเมื่องทั่วทุกมุม การเข้าถึงกฎหมายโดยประชาชนเลือกเอาผู้แทนแม่บทของการปกครองของเราเป็นการกระทำแบบประชาธิปไตย เพื่อให้เข้าใจการดำเนินการบริบัติบังคับ, การผ่านร่างกฎหมาย, ต้องรู้วิธีดำเนินการปกครองของเรา.

ความคิด อิเล็ม.

หลักการของกฎหมายในหลักประชาธิปไตยมีความจำและการดำเนินการอย่างซื่อสัตย์ ประชาชนหลายคนเข้าถึงของบางคนสนับสนุนการแก้กฎหมายจะลดลงบ้างก็ตาม นี่เป็นการปฏิรูปโดยถือกับอำนาจแต่ละการจัดระบบวิธีตามประกาศกฎหมายอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ.

จุดประสงค์การปฏิบัติ

๑/- ให้ ๘๐ ประโยคจึงมีคำตอบ ๔ อย่างในตอนท้าย นักธรรมจึงเลือกเอาคำตอบที่ถูกต้องถึง ๑๐ ข้อจันอย่างสม่ำเสมอ.

๒/- ให้ ๑๔ ประโยคถูกผิด นักธรรมจึงเขียนคำตอบที่ถูกต้องถึง ๑๐ ข้อจันอย่างสม่ำเสมอ.

๓/- ให้ยึดฝึกหัดเกี่ยวกับการเรียนหลักการกฎหมาย ๑๐ ข้อจันของนักธรรม กับคำตอบที่ถูกต้อง ๑๐ ข้อจันอย่างสม่ำเสมอ จึงเรียนยึดฝึกหัดให้สำเร็จจากความจำและจดการคำตอบจากการอ่านยิ่งธรรม.

ความรู้ที่จะได้ธรรม

๑/- ต้องอ่านมาตราอัยการได้ประมาณจับตาดู

๒/- มีความสามารถในความคิดและความเห็นในความสำคัญต่อการตัดสินว่าความคิดให้เป็นกฎหมาย

๓/- การเข้าใจกับความก้าวที่เป็นไปได้ถึงระดับต่างกฎหมายจากผ่านก่อนการเป็นกฎหมาย

ในบทฝึกหัดนี้ มีความแตกต่างกันหลายระหว่างอำนาจของรัฐสภาและอำนาจของประธานาธิบดีในการบริหารประเทศตามกฎหมายปัจจุบัน นอกจากนั้น, ข้อแตกต่างในการบริหารด้านนิติบัญญัติยังคงมีอยู่ตามกฎหมายตัวหนังสือต่อไปโดยสังเกตและฉีกทิ้ง.

ถึงที่ท่านก้าวหน้าทางด้านเครื่องธรรม ท่านจะพบบทฝึกหัดที่จะรัด ความพยายามได้รัดบทฝึกหัดใต้มีความหมายต่ำต้อย ซึ่งสำคัญที่สุดแม่นหน้าที่บัญญัติของรัฐสภา ฉบับแม่นอำนาจใหญ่โตและอิสรภาพที่สำคัญยิ่งต่อเหนือความเข้าใจและสิ่นใจของพวกเรือกอก ความจริงแล้วเป็นการได้ประโยชน์ของพวกเรา เมื่อเป็นการคุ้มครองภัยบัญญัติของมือในการตัดแปลงความคิดให้เป็นกฎหมาย.

ความคิดฝ่ายเป็นกิดหมาย

อำนาดนิติบัญญัติทั้งหมดในที่นี้ได้ให้สิดที่ในรัฐสะมาของสะหะรัดอะเมริกา ประกอบดว้ยวุฒิสะมาและผู้แทนราษฎร.

มิด ๑ ของมาดรา ๑

รัฐธัมมะนูนของ

สะหะรัดอาเมริกา

ความคิดและคำแนะนำ

รัฐธัมมะนูนของสะหะรัดได้ออกคำสั่งไปยังรัฐสะมาดวามรับผิดชอบของการรักกิดหมายของแต่นดิน ในการรักสาดวามสำดับของประชาชีปะไต เจ้าหน้าที่รัฐธัมมะนูนของมอกเร้าปากฉบายปากให้ผู้แทนของประชาชินรักกิดหมายของประชาชิน ในบิดนี้มอกเราจะเห็นดวามไหย่ไดและเป็นจงภที่ยังยากที่จิกรักสำรักลิว.

การเลื่มต้นร่างกิดหมาย.

การรักหลิการนำนการกิดหมายยู่ในคำนาดสานของรัฐสะมา แต่อำดวามคิดสำรับกิดหมายยู่ในคำนาดสานเป็นของประชาชินทั้งหมิด มิร่างกิดหมาย จำนอนเลักน้อย (ได้สนิกิดหมายฉิกรงภอำร่างกิดหมาย) สนิแนะต่อรัฐสะมา โดยดวามจิงแล้วแต่งโดยสมาชิกสะมาของ แต่ละคำนิดการของรัฐสะมามิร่างกิดหมายประมาน ๔๐,๐๐๐ สนับฉิกยื่นสนิแนะนำ เลื่มต้นร่างกิดหมายมาจากไส?

๑/- การนะหำเลื่มต้นที่สำดับหลายย่างในประแบกบ่อิตามของรัฐบานก่อนการประชุมแต่ละเดือของรัฐสะมาดามปีภระกิฐเดือนมิถรา ประธานาดีบดีไปประกิดโดกอ่นเข้าร่วมประชุมของทั่วสองรัฐสะมาเพื่อแนะนำข้อดวาม "สะหะพันธัด" ของต่านในคำปาไสนั้ต่านมัลนาสะมายการของจาด และให้คำย้องย้ำการนะหำที่ต่านเจื่ออำจะจ่อยให้จาดมิดวามเป็นยู่ดีขึ้น ดวลาต่อไปภะจวบต่างประเทดของแบกบ่อิตามก็สนิร่างกิดหมายจึงมอกเร้าเจ้าหน้าจาระบาอำมิดวามจำเป็น.

๒/- กุ่มที่สินใจก็สนิร่างกิดหมายให้สะมาชิจาระบาดีอย่างเดิน อิวการนับถือเก่า สนับสนุนร่างกิดหมายที่แย่งคุนประโยดหลายแก่ลักธิบเก่า. สะมาดิมสึกสาอาดสนับสนุนร่างกิดหมายร้องขอวิบประนานสำรับการสึกสาของมาสา สะหะพันธรวงสนอาดต้องการใต.

กิดหมายออกอ้ะยะยับปะกับความยอดไผย่างเดั่งดัดในโธวงาน กุ่มนักทุธะกิดอาดต้องภานใต้ธัฉบานป้องกับภานแฮ่งอันจากภต่างปะเหดในธุปภานสิ่งสิบด้ายาดอ้ำดะลิยัดดธาภานเธ้ยงมาสีสุว กุ่มเตลี่นบ้เอ็นอ่า กุ่มเผ้อพืนภำไธ หลิกุ่มบังคับเผาะอ่าพวกเธ้าเจ้าสบิธาเหดตี่จำกัดเจาะจิวและใช้ดอานกิดดับต่ธัฉสะมา เผื่อให้บับลุพินตามจุดปะสิวของพวกเธ้าเจ้า.

๕/- ส่วนบุกลินก่ะธ้บอ่างกิดหมายได้ ถ้าตากส่วนปะกอบมีนี้ผู้ออกเธงวิวดะแนนในเธดเมือง จึ่งบิสะมาจุกสะมาเป็นกิจเหบภานร้องขอให้กิดหมาย ตามปักภะดีผู้เหบของพวกเธ้าเจ้าจะต้องทำภานสบินะอ่างกิดหมาย โดยปักภะดีสะมาจุกสะมาให้ดำเดอยตี่แต่ดี่ดอานปธาชนาของส่วนปะกอบเธ้า เผาะอ่าพวกเธ้าเจ้าได้ชิเว็อนไธเผื่อเธ้าดองดำแหน่งในตี่เดือหบ้า อำนาดของภานวิวดะแนนแธ่งของพวกเธ้าเจ้าเป็นแธงหลาย.

๔/- ธัฉสะมาเป็นบ่อนธิเล็นอ่างกิดหมายจำนวนหลายแต่อ่าเป็นภานสำเธ็จแบบทันมะดา . โดยดบะกันมาดิภานของสะมาผู้เหบ และ อุดิสะมาแต่ละดบะกันมาดิภานปะกอบขึ้นด้วยสะมาจุกสะมาผู้ธึกสาสะเผาะนี้ดีบับยัดต้องขึ้นและผู้มีความจงอจานในเธด ตามความจิงแล้ว อ่างกิดหมายแต่งยู่ในธัฉสะมาเป็นแธ่งอ่างขึ้นโดยดบะกันมาดิภานหลายกว่าสะมาจุกสะมาโดยส่วนบุกลิน.

สะมาและร่างกิดหมายอุทิสะมา

ฉิวแม่นว่าหลายความคิดเพื่อรัดเป็นร่างกิดหมายหลิร่างกิดหมายลวงอาดรัดฮั้นโดยลืมบ่ลืมใดก่ได้ตามความจิงแล้ว สะมาจุกสะมาลืมดอดต่ำบั้นสะบับแนะร่างกิดหมาย.

๑/- ในสะมาชุดสม รัดสำรัดโดยกานป่อนยัดใส่ฏู เป็นหีบอนาดใหย่จึ่งสอนไว้ออยโตะออวสมอบ.

๘/- ในอุทิสะมา ร่างกิดหมายฉิกสบับแนะนำโดยปากเป่ำ ปรากใสโดยอุทิสะมาจุกสะมาจำนำต้นสุวเอาผู่ออมเป็นตามอุทิสะมา และได้อ้างอิงว่าเป็น "ปะตาบ".

ในมื้เปิดกานปะชุมมีร่างกิดหมายหลายฉิว ๘,๔๐๐ สบับอาดฉิกภับใส่ฏู รอดกำหนิดฮั้มต้นใบอับดิ ม มิกรา และมีผู่ได้ ๘ ปี จิบกว่าว่าฉิวกานเอิกกังต่อหน้า ในมื้อับดิ ม มิกราออวแถ่ละปีอิกสะมาฉื้นต้นปะชุมกับใหม่.

ภาบอ่ามธำวกิดหมาย.

จึ่วมาสับนิฉามธำวกิดหมายที่ฉิกสะบิฉมะบำในสะมาฟู้ฉหบ จากกู้ภัยสมธุบของสะมา ให้ที่อธิธำวกิดหมายและสยับไว้ขั้น (ภาบสวุยภาบยับจุธิดอามสำดับและใส่บำยิ H-R- ๔๐๐๑ จะเป็บธำวกิดหมายที่ ๔๐๐๑ ได้สะบิฉมะบำที่สะมาฟู้ฉหบในระอำวภาบปะจุมธัฉสะมา ธำวกิดหมายจะได้ธับภาบ "อำบ่" เป็บถั้วแรภ ปะภาบสุดท้าย และธำวกิดหมายท่ามภาบอ่ามของสะมาทั้วสองสามเที่อ ตามทัมมะดาแล้วอ่ามที่อธิและบำยิเที่บั้บ ยิภเว้บ สำหลับดอามสำคัญหลิภาบภะหำที่ยังเป็บปับหาฝู่ โดยปิภาะกิ ซึ่งเล่าบ้ถ้องอ่ามย่ำงระอองด แถ่ละแฉอและภาบอ่ามถ้วทิสองในระหว่ำงไต้จาติ.

องภละบะกัมมาทิภาบ.

หลังจากภาบอ่ามเที่อหำคิดไลสึภของสะมาเป็บเจ้าหบ้าที่สำบั่งเป็บปะหาบ มอบธำวกิดหมายให้ละบะกัมมาทิภาบสงวที่เหมาะสมเพื่อสึภสา ตามปิภาะกิเธื่องธำวกิดหมายต้องถึภลิวใจอำดับใดต้องมิสงวละบะกัมมาทิภาบฉิว ๔๐ สงวในสะมาฟู้ฉหบต้องสึภสา ถิอย่ำงเช่บ ธำวกิดหมายภาบจัดถั้วสอบอุดหะยาบใหม่แห่วจาดขั้น จะต้องสึ่งไปหากัมมาทิภาบมายในฉละภิมจัดสับที่ดิบ ธำวกิดหมายเพื่อขั้นมาสิบำมับเช้อเพิ่วจะสึ่งไปท่ามหางสะมาและหมายความอำกัมมาทิภาบจึ่งต้องสึภสากิดหมายมาสิ.

(ธำวกิดหมายทั้วหมิดที่ภง่อภับมาสิต้องฉลับต้บในสะมา) ถึวย่ำงใดก็ตาม บางก็ระนิปะหาบสะมามิภาบฉลิอกได้สองย่ำงหลิมิดละบะกัมมาทิภาบหลายที่สิบใจในธำวกิดหมาย ท้าหากปะหาบสะมาจิบใจโดยส่วบถิวในกิดหมาย ท่ามอาดมอบให้กัมมาทิภาบจึ่งเป็บภาบปะถิบัดที่สุดตามอิทิภาบของท่าบ อำบาดนี้ธิดให้ปะหาบมิอำบาดเต็มโดยสเมาะ และเป็บสะมาจิภสำคัญของสะมา ท้าหากปรารถบาย่ากยับยั้งธำวกิดหมายก็ลัดด้ามได้ ท่ามอาดมอบให้กัมมาทิภาบท่ามธู้ว่าจะติกด้าว (ธำวกิดหมายตาธ) ในก็ระนิฉะบั้บ ธำวกิดหมายฉิกภับภักไว้ และบ่สึ่งภับไปยังสะมา เพื่อดำเบิบต่ไป

หน้าที่อะนุกัมมะภาบ.

เวิ่งช่วงใดก็ดี ร่างกิดหมายฉิกษีจาธะบาธะและกวดย่างธะมัดธะวัง อาดใช้หลายอาทิดสึกสา อัผิดฉิกของร่างกิดหมาย ดะบะกัมมาทิภาบหัวหมิดเธ็ดวงกหน่ายอะนุธัมมะภาบ, ดามจิงแล้ว "เป็นวงกหมายในดะบะกัมมาทิภาบ" จึ่งเป็นวงกหนึ่งเสดของวินัยบัญญัดในเธดต่างวงเท่านั้น. ถั่วเจ้น ร่างกิดหมายภาบล้างสอบอุดทียาบแต่วจาดใหม่จึ่งได้มอบให้ดะบะกัมมาทิภาบหมายในและกิมุจัดสับทีถิบอาดฉิกสิ่งไปยังอะนุกัมมะภาบของวดะบะกัมมาทิภาบสอบอุดทียาบและสะฉาบทีมิภอน.

ภาบธัยฟังพิจาธะบา.

ในดวามสำคัญยิ่งกว่านั้น ดลิกิดหมายจึ่งยังเป็นบันดาฬุ่ ดะบะกัมมาทิภาบและอะนุกัมมะภาบจะได้วิดภาบธัยฟังพิจาธะบาจ่าบธัยฟังแม่นภาบปะชุมธงกหำภาบพิจาธะบาร่างกิดหมาย บางภาบธัยฟังแม่นธงกปะชุมสาทาธะบะและเปิดต่สาทาธะบะจิน ย่างอื่นอิกธงกว่าภาบปะชุมบ่อิดาบและฉิกจัดขึ้นในทางส่วนดัว. มะยาบต้องปะกิดใดฬุ่ทีภาบธัยฟังเพื่อให้หลักฉาบสำธัยดลิดด้านร่างกิดหมาย มะยาบจำหลายอาดเป็นสะมาจิกวุทิสะมา ดินทีวหลายด้วใจฟังและดามดลอดเทียบของวภุมทีมีเทียบกำไธ, หลักฉาบของวสะมาจิกวุทิสะมาแม่นชุ่ยูงจากในเธดต้องออกกิดหมาย, จิดหมายและโทธะเลกจากมิดเมื่องส่วนดัวและดลอดเทียบของวเจ้าหน้าทีธัฉยาบจะร่วมกับจ่วยกันพิจาทาภาบดัดสิน ใจโจกจากของร่างกิดหมาย, บางโอกาด, อะนุกัมมะภาบหำภาบดินพาฬ (โดยธัฉยาบจำธ) ไปยังเธดพิมพ์ฉิกดวามกะทัดกะเทียบโดยกิดหมาย เวลาสุดท้ายของภาบธัยฟัง กับมาทิภาบต้องเธ็ดหัวหงวย่างดี ปะดิเสดและยอมธับดลิธงร่างกิดหมายใหม่อิกช้ำหากเป็นไปได้.

วิทิดำเนินภาบนิดีบัญญัด.

ร่างกิดหมายหัวหมิดต้องสิ่งท้าบพนภาบต่างวในวิทิดำเนินภาบนิดีบัญญัด เพื่อให้มีดวามเข้าใจวิทิภาบนี้ จึ่งดิดดามชุ่ธักภาธร่างกิดหมายดลอดเวิ่งสะมา.

วิทิภาบดำเนินนิดีบัญญัด.

๑- เมื่อร่างกิดหมายเวิ่งธอบขึ้นมา เป็นภาบให้อ่านดื่อดิธองในกำธะนิแต่วภาบภะหำทีสำคัญ พวกเขาเจ้าอ่านดื่อละแจว ย่างละวงด ภายใต้อาทิร่างกิดหมายก็เฉียบขึ้นได้ทันที.

๔- เวลาใช้ในการไต่สวนพิจารณาระหว่างสมาชิกเหล่านั้น ในการยอมรับเอาร่างกฎหมาย และ กุมตีตัดตอน การปรากฏในสมาชิกจำกัด ต้านทาน ต่อสมาชิกคนนี้.

๕- ก่อนการลงคะแนนสองวาระสุดท้ายขั้นจัดขึ้น สมาชิกของแต่ละพักต้องเข้าประชุมกันและวิถีการประชุมไว้ คือ ติดตามพักแรม, เมื่อตัดสินใจเอาตำแหน่งของพัก ก่อนเรื่องร่างกฎหมาย ถ้าติดตามพักและร่างกฎหมายขึ้นเลื่อนการพิจารณาเมื่อลงคะแนนสองวาระเป็นครั้งสุดท้าย.

๔- ในมื้อลงคะแนนสองครั้งสุดท้าย ต้องมีการอ่านเป็นครั้งที่สาม การอ่านครั้งที่สามนี้ แม่นบำเบ็ญ และ ติดชื่อเรื่องของร่างกฎหมายเท่านั้น.

๔- การลงคะแนนสองสมาครั้งสุดท้าย การลงคะแนนสองสามารถมีขึ้นในหลายวิธีแตกต่างกัน อาจเป็นการลงคะแนนสองครั้งนี้ พวกที่เต้นรอยร้องขึ้นว่า "เต้นผ่อน" (อาย) และพวกที่ตัดตอนร้องขึ้นว่า "ยั่งเอา" (ไม่) และอาจเอาการยืนลงคะแนนสองก็ได้ พวกที่เต้นผ่อนยืนขึ้นเพื่อทำอิดและต่อไปแม่นพวกที่ตัดตอนยืนขึ้น

๗- ประการสุดท้าย การธงกรีลงคะแนนสองอาจมีขึ้น วิธีนี้อาจเกิดขึ้น ถ้ามีจำนวนย่างน้อย นี่ส่วนต้าของสมาชิกสภาร้องขอ ในการธงกรีลงคะแนนสอง สมธงสมาอ่านชื่อของสมาชิกที่ยืนติดในการเต้นผ่อนตามชื่อตีตอนร่างกฎหมาย มาร่วมแต่ยั่งลงคะแนนสองและอาจการมาร่วมสำธยร่างกฎหมายที่จะผ่าน ต้องได้ธยคะแนนสองส่วนตลายจากสมาชิกที่ยู่ร่วม.

สะธุบ

ตามที่ฉันได้อามาแล้วแต่ก่อนๆ ร่างกฎหมายฉบับต่างและส่วนใหญ่ของร่างกฎหมายได้ให้ตำแหน่งเพื่อเป็นการป่องไก่ธงใหม่เพื่อตัดข้อความยาวย่างแล้ว ก็ยังกลับไปยังสมาร่างกฎหมายฉบับนี้ไว้ในประธีบสมา จึงมีบันทึลายชื่อร่างกฎหมายไปตามธะดับ จึงบอกว่าอันใดมาถึงสมาก่อน ถ้าตากร่างกฎหมายผ่าน ต้องติดตามวิธีการที่ตายคลับในวุฒิสมา.

ขาดภ้าอทิด้ายลิภันใบบัติบับยัด

ขาดภ้าอใบภายดำเนินภายบัติบับยดัดเป็นด้ายลิภัยใบแต่ละสะมา ถั่วบันยอภเธ้าจ่ะบ่ติดตามอิติภายของร่างกิดหมายโดยฬ่านจุทิสะมาดหมิยบถั่วยะไธ้าได้เธัดฬ่านสะมา เมื่อร่างกิดหมายฉิภสะบิสะนะบำในจุทิสะมาโดยสะมาจิกจุทิสะมาดินบั๋ว หลิมาจากสะมาต่ำ, ต้องใบน้ำดบิ, และหิจอ้ธื่องเป็นภาย ฬ่านมิจาธะบาต้อหำดิด และสิ่งยอภไปตากัมมาทิภายทิสีมลอบ ใบจุทิสะมา กัมมาทิภาย และอะนุกัมมาทิภายร่างกิดหมาย ฬะจุบหน้าอิทิภายดำเนินภายจับดธ้อกันกับกัมมาทิภายสะมา ยอภธ้าจ้ำอาดกัภไอ้ ดมื่อสึกสา, ภายยับฟังมิจาธะธา ภายธยมใหม่และสิ่งฬ่านกับไปยังจุทิสะมาหลิฉิภปะถิเสด. เฉิงย่างใด ก็ตาม มิดอามสำลันแตกต่างกันหลายย่างและยอภธ้าจะภาดสอบสิ่งเหล่านั้น.

ดอามแตกต่างภายดำเนินใบบัติบับยัด

ดอามแตกต่างทิสำดับใบภายดำเนินใบจุทิสะมาและสะมาดำมาใบภายโด้อาหิ ใบสะมาดำ โด้อาหิย่างมิดอามจำกัดลิ่งลัดทิสุด สะมาจิกได้อ้ามธิวหิ้ามาหิเหิ่านั้น ใบจุทิสะมาภายโด้อาหิย่างบ่มิดอามจำกัดเลิธ และสะมาจิกจุทิสะมามิดอามยากหมุนใจหลายใบเรื่องนี้ ภายปธาใสอาดใช้ดอามหลายจ้อใมงและใบยางก็ธะบิร่างกิดหมายเฮ็น "ภายอ้าย่างฉิงทิสุด" นั้นเป็นกิมจุบายของ" ภายอะทิบายร่างกิดหมายตาย "ฉิภส์ธมอ่า" ภายลัดธอางภายดำเนิน. มายโด้ธิกิดธะบธบของจุทิสะมา สะมาจิกจุทิสะมาได้ธับหน้าทิ่ใบจุทิสะมา ธิ้าอาดธอดดำแหน่งได้กินนามเหิ่าทิ่ธิ้าเลิภพยายามบังลับใต้จุทิสะมาวิดร่างกิดหมายทิ่ภำลังโด้อาหิยู่ หลิโด้ย่อนใบยางอิติ ลิ้บังลับทิ่แล้งของภายลัดธอางภาย- ภายดำเนิน, เจ้าหลิภาจากดอามเบื่อหน่าย, สิ่งนันเป็นหุธะกิดของจุทิสะมาก้ยังมิจุปสัภสะเมินา หลายกล่าสัดลัดฬ่านมา กิดหมายปะมาน ๘๐๐ สบับเป็นกิดหมายตายโดยภายลัดธอาง และภายบายจุธอางยอภลัดธอางภายดำเนินเป็นพันโด้กิดหมายตายและดัดแปงจำนอนหลายฉิงย่างใดก็ตาม จุทิสะมามิภายภะหำโด้ตอยจิ่งสอมาดจ้างทิ่สุภายลัดธอางได้.

๑- ภายปะจุมอาดมิยู่ตลอดทั่วลันและพิมมิธิ์ใจ้บังลับใจ้ธิกิดธะบธบจิ่นนันฉิกบ้อยตามดอาม จ้อธ้องทิ่สะมาจิกจุทิสะมาภำลังปธาใสท้ามนั่ง. อิงโดะ หลิยางฉิ่นอะนะทิ่ธิ้าบัดะยายทิ่ยืดยาว.

๔- อุทิสะมานิอัทิถระยะยาวทางภาษาเป็นอาทิบาดอาถัง เมื่อสะทิดกับภาษาอัถรอาถัง นิเป็นที่รู้กันว่า <u>ทิถระยะยาวบัวถัยไท่ผู้ธอมเป็นกอน</u>ในอิทิภาษาต่ำเนินนิสองส่วนสาม อาถสะมาจิภอุทิสะมาผู้ลิวถแบบสลับจินสินสุดภาษาโถ้อาทิและบำเอิ้าถ้างภิถขมาธ มาออกถแบบสลับ อิทิผู้เป็นกอนมิถอามหยุ่งยากเลื่อธอังที่จะขับอุทินสำเธิถ เช่น ย่างใดถ้าตาม เพาะอ่าสะมาจิภอุทิสะมาผู้อัถรอาถภาษาต่ำเนินมินิมนะมิถสะมิผู้ ไท่ถอามตันใจภัยต่ำแหน่งอาถเอ้าและจะบั่สนับสนุนภาษาออกสลับแบบเป็นกอน เป็นหน่อย.

ภิมมาทิภาษาภอาประชุม

ธล่าภิถขมายประจำอันหัวขมิถต้อาท่านสะมาหัวสอาทิมิแบบภาษาหม่าย ตามถอามจิงแล้วมิธ่างภิถขมายจำนอนหลายทิสะนิแนะนำถ้สะมาหัวสอาในเวลาถธอกับต้อาใส่ภาเถื่อาขมายเมื่อธักสาเวลา, เช่นย่างใดก็ดี ภาษาโถ้ขสลับยิ่าขมาย หลิ ธ่างภิถขมายที่สำถับจิภปล่อนแปาเลื่อธสลับโดยสะมาใถสะมานิ่า ถ้าสะมาที่ลิ้มถับบ่ถ้ภลิวปล่อนแปาภาษาประนิประนอมธ่างภิถขมายจะต้อาธเธิถอธภร่อมกับหัวสอาสะมา ถ้อา เสิถสันในภอาประชุมกับมาทิภาษาอิ่าต้อาธ่อมจำนอนเท่ำกัน หัวสะมาจิภอุทิสะมา และสะมาจิภสะมาผู้แทน, ในทิสุถ ถอามแถภต่างก็จิภแก้ไขและถิภลิวเช่นอันเป็นธ่างภิถขมาย และอิ่างกับไปยังสะมาหัวสอาเมื่อลิวถแบบสลับใท่ม.

สะธุบ

เมื่อปะถิบัถหุธะภิถในสะมาและอุทิสะมา ส่วนใท่ยอาสะมาจิภหัวหมิถต้อาผู่ ส่วนใท่ยนับธลภว่า อิาประชุมสะมาจิภอุทิสะมาผู้อัถรอาถโดยภาษาเอ้าภธ่อกับอุภยอาพอภเอ้าเจ้า อ่าบจากปั้มโทธะสัม, ปั้ม อิทิถิอกิบ พยายามแต่าถำถิาธยอาพอภเอ้าเจ้าหลิสิ่าใถก็ตามแล้วแต่พอภเอ้าเจ้าจาภเอ้า, หลังจากอุทิสะมาจิบภาษาโถ้อาทิแล้อ ธ่างภิถขมายจะนิภใช้อ่านเป็นเท็อทิสามและอ่านแถบำถิบและทิอ้ถธ็อาธเท่ำนับ แล้อแถเป็นภาษาลิวถแบบสลับถ้าหากธ่างภิถขมายผ่านสะมาทิสอาในแบบภาเถื่อาขมายถหมิอนในเท็อทินิ่าจิ่าเป็นทิธอบธ้อาที่จะสิ่าเอ้าไปยังหน่วยงาน (ไอธาอ่) สำธับภาษาต่ำเนินอาอประชาชาทิย่ถิ.

-

ภาษาอะนุมัดของปะตาบาติย์ดิ

ใช้เวลาดินบานในที่สุดร่างกิดหมายก็เสัดสิ้นภายกำเนินประชาติปะไตยมีความสัยสิบแต่วภายใต้อาติบดิยับยัดและภายปะบิปะบอบ เฉิวย่างใดก็ตามร่างกิดหมายที่ยังเป็นร่างกิดหมายตี่ยับยังบ่ได้เป็นกิดหมายของปะเทดและอาดบ่เป็นเลิสก็ได้ หลังจากร่างกิดหมายผ่านตัวสองสมาแล้วของธัฐสะมาก็ส่งไปยังปะตาบาติย์ดิแต่วสะทะธัฐเพื่อเป็นภายอะนุมัดของต่าบ.

ภายปะติยัดติสัยต์

ปะตาบาติย์ดิมีเวลาสิบวัน เพื่อกวดบิ่งร่างกิดหมายว่าตากต่ายบ่เอามีจาละบายหมายในสิบวันแล้วร่างกิดหมายก็ภายเป็นกิดหมาย เฉิวย่างใดก็ตามว่าตากธัฐสะมาเลื่อนไปและปะตาบาติย์ดิบ่มีจาละบาร่างกิดหมายแล้วเป็นร่างกิดหมายตายภายกะทำสามย่างปะตาบาติย์ดิอาดก่าอไว้ข้างล่างนี้.

๑- ต่ายอาดเจ้นร่างกิดหมายและปะกาดเป็นกิดหมายของจาด.

๒- ว่าตากปะตาบาติย์ดิบ่มีจาละบาร่างกิดหมายหมายในสิบวันและธัฐสะมาอยู่ในภายปะชุมร่างกิดหมายยังภายเป็นกิดหมาย ว่าตากธัฐสะมาเลื่อนในระยะสิบวันและปะตาบาติย์ดิบ่ได้เจ้นเป็นร่างกิดหมายตายภายบ่ยอมให้ภายอะนุมัดได้ถิภใช้แล้ว.

๓- ยึดติปะตาบาติย์ดิอาดถิภใช้ ปะตาบาติย์ดิปะถิเสดเจ้นร่างกิดหมายและส่งไปยังธัฐสะมาภายถามยัดอ้ายของต่ายต่อร่างกิดหมาย.

สะรุบ

ตามลวามจิงร่างกิดหมายตัวหมิดต่ายอุถิสะมาและสะมาดำถิภอะนุมัดโดยปะตาบาติย์ดิต่ายจะอ้ใช้อำบาดยึดติของต่ายได้ เฉิวเทดใดก็ตามธัฐสะมาสามาดต่ายร่างกิดหมายเวบของอำบาดยึดติของปะตาบาติย์ดิได้โดยสองของสอบสามของตัวสองสมา เฉิวย่างใดก็เป็นภายยุ่งยากตี่จะบับลุถึงและยึดติร่างกิดหมายตายภายตี่จะภายเป็นกิดหมาย.

คำแปลย

ร่างกิดหมาย - กิดหมายสฉบิ

ร้ำหน้ำที่พัก - พักภาษเมื่องประชุมภัยสะมาจิกธัฉสะมา

ภาษจับกุ่ม - ภาษจับผิกาษโด้อาติภล่อภัยร่างกิดหมายแสะเอิาภาษอิวสนน สธว

กัมมาติภาษ - กุ่มถือแสนเพื่อประถิยัดหน้ำที่

ภาษยัดอวาว - ภาษปอาใสลัดด้ำนนิติยันยัด

ติ๊ดห่ำวาน - สฉาษติ่ยอนหุระกิดฉิภธิ๊ดอันใษนิติยันยัด

ภาษธัยฟ้ว - ภาษประชุมเพื่อเป็นพะยาน

ฎู - เถื่อวภัยพัสถุมันธนโว้

เว็บล่ำดิบตาว - ล่ำดิบตาวโดยตาวภาษออกใต้

สะมาจิกธัฉสะมา - บุกถืบชู้ร้ำร่กุ่มนักกิดหมายอิวติพิบ

ถีภล้าว - ภัยพันธนสะ ;เบิ้นเสิธ

สิดติ - อำนาดประถิสดร่างกิดหมาย

สิดอำนาด - อำนาดยิธีหาบเพื่อประถิสดร่างกิดหมายขนะจัฉสะมาขู่ใน ประชุม

สิดติประหาบาติยิถิ - อำนาดสาอายิธีหาบเพื่อประถิสดร่างกิดหมาย

ความคิดสร้างสรรค์ทางกฎหมาย

ยุคฝึกหัดที่ ๑

ชื่อ _____

ชั้นปี _____ _____

ชุมนุม _____

๑. ประโยคต่อไปนี้จงวางคำว่าข้าวลงในช่องว่าง จงเอาอักษรหน้าข้อความหน้าคำว่าข้าวใส่ลงในช่องว่างของประโยคที่ถูกต้องๆ.

_____๑- กฎหมายสงฆ์

_____๒- ตีบเมื่อใส่ข้าวกฎหมาย

_____๓- คำปรารภโดยประธานาธิบดี

_____๔- ประธานาธิบดี

_____๕- กุมสภาจักรัฐสภาผู้สักสาตลิสิบสองบัตรับยัด

ก.- ผู้

ข.- คำรัดสะตะสับรัด

ค.- กับนาสิภาพ

ง.- สาธารณรัฐ

จ.- ข้าวกฎหมาย

๒. จงตอบคำถามต่อไปนี้.

๑.- จงบอกชื่อกุมสภาข้าวกฎหมายฉบับล่าสุด.

๒.- ใครเป็นผู้สงฆ์และคำข้าวกฎหมายในรัฐสภา?

๓.- กฎหมายของประเทศไทยอยู่ใส?

ปิดผิภัดที่ ๑ (ต่อ)

๔.- จงบอกบาทุ่มที่มีเงินกำไร ๔ ทุ่ม

๔.- มีข้อความคณิตศาสตร์ประโยคใดบ้างที่เป็นข้อความเปิด?

๕. จงตอบข้อสอบ T ให้คำตอบที่ถูกต้อง ตอบข้อสอบ F ให้คำตอบที่ผิด

_____๑. ข้อความคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความที่มีค่าความจริงเป็นจริงหรือเท็จ

_____๒. สมบัติการสลับที่การบวกและการคูณของข้อความคณิตศาสตร์ให้ผลลัพธ์เหมือนกัน

_____๓. วิธีการสมมูลและความคณิตศาสตร์มีค่าความจริงเหมือนกัน.

_____๔. ข้อความคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความที่มีค่าความจริงเป็นเท็จ.

_____๕. ประพจน์ที่เป็นข้อความที่เป็นประพจน์ที่ซับซ้อนและมีความสำคัญและอำนาจลดลงตามลำดับ.

ความคิดเห็นเป็นภาษา

บทฝึกหัดที่ ๔

ชื่อ _____

วันที่ _____

ชั้น _____

๑. ประโยคต่อไปนี้จงเติมเครื่องหมายวรรคตอนใส่ให้ถูกต้อง จงวางอักษรย่อข้างหน้าของคำว่าใส่ของข้างที่ถูกต้องของการเติมเครื่องหมายประโยค.

_____๑.- ภาษาที่ภาษัยฟังไม่ชัด

_____๒.- บุคคลที่ว่ายน้ำแข่งกับเขา

_____๓.- การเดินทางโดยสมาธิภาวนาเพื่อศึกษาขันธ์

_____๔.- การประกาศข่าวภาษาในชั้นเรียน

_____๕.- ข่าวหน้าที่ปรากฏของสมาชิกชน

_____๖.- ละวันเรื่องข่าวภาษา

_____๗.- ภาษาที่ภาษัยฟังเป็นต้นสาธารณะ

ก. การประชุมปรึกษา

ข. ประธานสภา

ค. สมาธิภาวนา

ง. เก็บภาษี

จ. เงินเดือน

ฉ. การประชุมสาธารณะ

ช. การอ่าน

๒. จงตอบคำถามต่อไปนี้.

๑.- สมาชิกชนทำหน้าที่อย่างไร?

๒.- เป็นอย่างประธานสภาจึงเป็นสมาธิภาวนาที่สำคัญที่สุด?

ບົດຝຶກຫັດທີ ८ (ຕໍ່)

ນ. ປະຫານສະພາຕັດສິນໃຈຢ່າງໃດ ທີ່ຄວນຈະມອບອຳນາດໃຫ້ກັມມາທິການໃດ?

ຄ. ວຽກຂອງກັມມາທິການແມ່ນຫຍັງ?

ງ. ກັມມາທິການຍັງມີຈຸດປະສົງຢ່າງໃດ: ?

ນ.- ແຕ່ງເຮື່ອງ. ຈົ່ງພັວພັນຍາດກ້າວອຳນາດນິຕິບັນຍັດໄປຍັງສະພາຜູ້ແທນຈາກກົມການສຶບເພື່ອກົມຫ່ານ

ความคิดภายในเป็นกิเลสมาย

บทฝึกหัดที่ ๓

ชื่อ _____

วันที่_____

ชั้น _____

๑.- ประโยคต่อไปนี้ จงเลือกเอาคำว่างที่อยู่ข้างล่างใส่ให้ถูกต้อง จงวางอักษรย่อที่อยู่ข้างหน้าของคำว่างใส่ช่องว่างที่ถูกต้องของตอนท้ายประโยค.

_____๑. ร่วมใจกันของสมาธิภาวนาและฌาน

_____๒. บ่อนปราใสถูกจำกัดเป็นเวลาตามมาตรา

_____๓. มีบัญชีใช้เมื่อยุติการปราใส

_____๔. การปิกษาต่างกิเลสมายตาย

_____๕. บ่อนปราใสที่ยังมีเวลาจำกัดจึงจะบุยกด

ก.- การยักยอก

ข.- กิเลสบงจับเป็นกลุ่ม

ค.- ค.- สองประชุมกันมาตีการ

ง.- จุติสมา

จ.- สมาธิฌาน

๒.- จงตอบคำถามต่อไปนี้.

๑. ประมาณที่ยังมีสิ่งจูงใจเหลืออย่างใดเพื่อจะลักกิเลสมาย?

๒. ประมาณที่ยังมีอำนาจอย่างใด เหนือต่างกิเลสมายผ่านโดยจุติสมา?

๓. ยังมีประมาณที่ยังอย่างใดมีต่างกิเลสมาย?

ปิดฝึกหัดที่ ๓ (ต่อ)

๔. เมื่อใดใช้สีดอำบาดร?

๕. อัฐสะมาช่วยอ่านอักษรเขมรสีดอำบาดประกอบที่ยังไม่ได้อย่างไร?

๓.- จงเขียนอักษร T ใส่คำตอบที่ถูกอักษร F ใส่คำตอบที่ผิด.

_____๑.- ปัจจุบันภาษาไทยอุทิศสะมา

_____๒.- บางครั้งคำภาษาไทยปรากฏในอุทิศสะมา

_____๓.- ภาษาเขมรจัดกลุ่มปัจจัยที่มีหลายพยางค์ในอักษรวิธีภาษาอักษร

_____๔.- ภาษาเขมรปัจจุบันภาษาประกอบด้วยสะมาอุทิศสะมาและสุทธสะ

_____๕.- ในสมัยที่ผ่านไปแล้ว ขาดก้าวที่สำคัญเพื่ออ่านอักษรที่มีหลายพยางค์ในอุทิศสะมา และในสะมาดำ

ข้อสอบ

ตอนบน _____ ชื่อ _____

วันที่ _____

ชั้น _____

๑.- จงเลือกเอาประโยคจงจัดแต่ละประโยคให้สัมพันธ์ ๕ข้อ จงยกจิวมันเอาข้อที่ท่านเลือก.

๑- ธัญสะมาปะภาพองค์ฌ.

ก.- วุฑิสะมาธิและสะมาผัสสนา

ข.- พหุภาวิตาบและพหุภาวิตัพพัตถ

ค.- ปะหานาภิญญาและภะวังคจิตต

ง.- ตชะกัมมาภิภาบและภะวังคจิตต

๔.- ยึดอำนาดฉิภใช้

ก.- เมื่อใดภิ่ตามเมื่อปะหานาภิญญาต้องภาน

ข.- มิข่างภิดหมายยู่ในภัมมาภิภาน

ค.- เมื่อธัญสะมาขึ้นยู่ในปะจุม

ง.- เมื่อธัญสะมายู่ในภวังปะจุมพวงต่ำนั้น.

๓.- ภาบอักขวางฉิภใช้ยู่ใน

ก.- สะมาผัสสนต่ำนั้น

ข.- สะมาผัสสนและวุฑิสะมาต่ำนั้น

ค.- วุฑิสะมาต่ำนั้น

ง.- ตชะกัมมาภิภาบวุฑิสะข่างต่ำนั้น

๔.- ใผสามาดสะบิข่างภิดหมายในธัญสะมา?

ก.- สะมาจิภธัญสะมา

ข.- ปะหานาภิญญา

ค.- พิลเมียงส่วนบุภคับ

ง.- ภานสูงสุด

ข้อสอบ (ต่อ)

๔.- คำถาม "สะตะมันถึง" แบบ

ก.- คำปฏิญาในปัจจุบัน

ข.- การบวบรวมถึง

ค.- การปฏิเสธอย่างกิตติมศักดิ์ตามความถึงของประพฤติปฏิบัติ

ง.- คำปฏิญาในอดีต

๕.- เงินเดือนแบบ

ก.- การปฏิเสธกิตติมศักดิ์

ข.- เสนอของเล็กน้อย

ค.- คำปฏิญาในอนาคตโดยสมาธิภาวนา

ง.- การเดินออกสมาธิภาวนา

๖.- อย่างกิตติมศักดิ์ที่ยังไม่ได้แบบนี้

ก.- ท่านแล้ว

ข.- เก็บมันไว้ในตู้

ค.- ปฏิเสธ

ง.- เอาไปแก่ประพฤติปฏิบัติ

๗.- กิตติมศักดิ์ถึงใคร

ก.- ประพฤติปฏิบัติ

ข.- สาธุชน

ค.- ธรรมะ

ง.- ประชาชน

๘.- เจ้าหน้าที่เป็นประพฤติของสมาธิ :ผู้ตอบแบบ

ก.- สมถะสมาธิ

ข.- ประพฤติของคณะกรรมการสมาธิ

ค.- ประพฤติสมาธิ

ง.- ประพฤติปฏิบัติของสะตะถึง

ข้อสอบ (ต่อ)

๑๐.- กิจกรรมงดการจับกุมที่ใช้เมื่อกระทำ

ก.- ร่างกิจกรรม

ข.- การยกร่าง

ค.- เงื่อนไขเกี่ยวกับที่ธรรมชาติออกใช้ (เงื่อนไขสิ้นสุด)

ง.- กระบวนการพิจารณา

๑๑.- ฝึกปฏิบัติสมาธิปฏิกิริยา

ก.- กุมพิษภาไร

ข.- ประชาธิปไตย

ค.- กระบวนการพิจารณาธรรมชาติ

ง.- อุทิศตน

๑๒.- ประชาชนชาติ

ก.- เวลาที่ยังมีปัญหาระบบร่างกิจกรรมนี้ยังมีอยู่

ข.- เวลานี้ปี มีปัญหาร่างกิจกรรมนี้ยังมีอยู่

ค.- เวลาประชุมครั้งนี้มีปัญหาระบบร่างกิจกรรมนี้ยังมีอยู่

ง.- เวลานี้ยังเพิ่มปัญหาระบบร่างกิจกรรมนี้ยังมีอยู่

๑๓.- การเข้าชิงรางวัลที่ใช้เมื่อ

ก.- การส่งใบรองร่างกิจกรรม

ข.- การหยุดการโต้วาทีร่างกิจกรรม

ค.- มอบร่างกิจกรรมให้กรรมาธิการอุทิศตน

ง.- หยุดการส่งร่างกิจกรรม

๑๔.- การประกาศร่างกิจกรรมในรัฐสภาธรรมดา

ก.- การมอบหมายที่

ข.- การอ่าน

ค.- ถูกภัย

ง.- ที่ทำการ

ข้อสอบ (ต่อ)

๑๔.- ข้อใดจากสมาบัติแปดและอุทิสมาบัติมีความหมายที่แตกต่างกับของข่างภิกษุหมายสมัยเดียวกัน

ก.- ฉิกสิ่งไปยังกองประชุมปรึกษา

ข.- ฉิกสิ่งไปยังกองประชุมสาธารณะ

ค.- ฉิกเก็บภัตไว้

ง.- ฉิกสิ่งไปยังกองประชุมภิมมาติภาษ

๑๗.- ข่างภิกษุหมายถึงหมู่เกี่ยวกับมาสที่ต้องเข้าพรรษาอยู่ใน

ก.- สมาบัติ

ข.- กองประชุมภิมมาติภาษ

ค.- อุทิสมา

ง.- ภิมมาติภาษมายในและภิมจัดสับปิดิน

๑๘.- อำนาจที่สุดของประธานสมาบัติ

ก.- อำนาจมอบข่างภิกษุหมายให้ตะบะภิมมาติภาษ

ข.- อำนาจสิกติข่างภิกษุหมายในตะบะภิมมาติภาษ

ค.- อำนาจสงบิข่างภิกษุหมายในอัฐสมา

ง.- อำนาจอ่านข่างภิกษุหมายในอัฐสมา

๑๙.- ติดขัดมักเมื่อ

ก.- ภาษประชุมของภิมมาติภาษกองประชุม

ข.- ภาษประชุมของสมาจิกหัวหมิดของสมาบัติและอุทิสมา

ค.- ภาษประชุมของสมาจิกอุทิสมา

ง.- ภาษประชุมพิภดงวของสมาจิกอัฐสมา

๒๐.- ข่างภิกษุหมายส่วนใหย่สงบิในอัฐสมา

ก.- ฉิกผ่าน

ข.- ฉิกโต้อาติ

ค.- ภายในตะบะภิมมาติภาษ

ง.- ฉิกใช้สิกติโดยประธานาธิบดี

ข้อสอบ (ต่อ)

๔๐.- ประสาทที่ยังใช้งานได้ดี

ก.- ลองดู

ข.- ประมาณบริเวณของรอยโรคที่ตรวจได้ด้วยโดยธรรมชาติ

ค.- โดยตรวจ

ง.- ประสาทเดือดร้อนเพิ่มขึ้น

๔๑.- จงใช้ข้อความที่ถูกต้อง ตามข้อความข้างล่างนี้ โดยการ<u>ขีดเส้นใต้</u> ให้ได้ใจความและถูกต้องที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ท่านอาจจะเลือกตัวเลขที่ ๑. หรือที่ ๔ และหรือที่ ๗ ก็ได้.

๑- จงพิจารณาภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้ <u>ว่าเป็นอย่างไร</u> และ <u>ว่าเป็นเพราะ</u> จงเลือกใช้ ตอบตัวอักษรหน้าภาพที่กำหนดให้.

๔- จงอธิบายถึงวิธีการตรวจประสาทที่ยังทำงานได้ดีตามหน้าที่อย่างไร จงจำไว้ว่ามีวิธีการตรวจประสาทหลายอย่าง ตอบตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเท่านั้น.

ข้อสอบ (ต่อ)

๓. จงบอกการตัดสินความคิดให้เป็นกิตติมศัพท์, ผู้ใดให้การยืนยันความคิดสำเร็จกิตติมศัพท์และการสิ้นสุดการเรียกกิตติมศัพท์, รวมทั้งขาดก้าวทั้งหมดที่เป็นไปได้ของอ่างกิตติมศัพท์ที่จะต่างไปเป็นกิตติมศัพท์.

BEST COPY AVAILABLE

เวลาเรียน

การศึกษาหลักภัยพื้นฐานการปกครอง และระบบการเมืองจะช่วยอธิบายความแตกต่างในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนในประเทศต่างๆ ได้ ทำให้เข้าใจความสำคัญของระบบการเมืองแต่ละประเภท จะสามารถใช้บริการของรัฐได้อย่างเหมาะสม ทำให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเราด้วย

ความคิดรวบยอด

ทุกประเทศในโลกมีระบบการปกครองและการเมืองที่แตกต่างกันไปตามการปกครองในอดีตที่ผ่านมาหลายร้อยปี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ให้ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ตอบคำถาม ๔ ข้อ ในตอนท้าย นักเรียนจะต้องเลือกเอาคำตอบที่ถูกต้องเป็นร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป

๒. ให้ ๑๔ ประโยค นักเรียนจะต้องเขียนคำตอบที่ถูกต้องเป็นร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป

๓. นิสัยในการเรียนรู้หลักภัยพื้นฐานการปกครองและระบบการเมืองของต่างประเทศ นักเรียนต้องมีคำตอบที่ถูกต้องร้อยละ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป จึงจะถือว่าเรียนรู้ได้ดี โดยอาศัยความจำและการหาคำตอบในการอ่าน

ความรู้ที่จะได้รับ

๑. ต้องอ่านภาษาอังกฤษได้ประมาณชั้น ป.๗

๒. ต้องมีความสามารถในการคิดและความเข้าใจในหลักการต่างๆ ของระบบการปกครองต่างๆ

๓. ต้องมีความสามารถในการเปรียบเทียบการปกครองและระบบการเมือง

ชีวิตที่ดีงาม

ในบทที่นี้ ได้พิจารณาอย่างเบื้องต้นถึงชีวิตที่ดีงามของอริสโตเติล เมื่อเข้าใจทัศนะดังนี้แล้ว จึงต่อยอดสู่ความแตกต่างของการปกครองและระบบการเมืองสำหรับแต่ละประเทศ.

ตามที่มองว่าบนมีความก้าวหน้าทางด้านเครื่องอุปกรณ์การศึกษา มองว่าจะมีบทที่จะเรียกการขยายความเรียกได้บทที่มีความหมายต่อไป เพราะฉะนั้น มองเช่นคิดว่าการปกครองและระบบการเมืองเป็นอันลึกซึ้งและสับซ้อน เป็นเรื่องจำกัดในขั้นต่างของเสรีภาพและการเมืองที่เหมาะ.

ความต้องการของมนุษย์เพื่อรักษาชีวิตและการอยู่ร่วมกันเป็นการสนับสนุน เพื่อจัดตั้งชีวิตความควบคุมชีวิตของตัวเอง และ เพื่อบ้าน เช่นเวลาหลายพันปีก่อนการปรับและปฏิการเมืองและสังคม เพื่อได้ชีวิตขั้นจะเข้าของการปกครองและระบบการเมืองปัจจุบัน.

ประเทศ; ระบบการปกครอง และระบบการเมือง

การแนะนำ

การเป็นมา

ทุกประเทศ ในโลกมีการปกครองและระบบการเมืองๆ รัฐบาลแม่บทมุ่งประชาชนได้จัดตั้งขึ้นเพื่อบังคับตามตามจุดประสงค์ของประเทศ รัฐบาลปกครองประชาชนมายในประเทศ และดำเนินทุกกิจกรรมกับรัฐบาลและประเทศอื่นๆในโลก ระบบการเมืองของประเทศนอกจากจำนวนของประชาชน ตลอดของประชาชนผู้อาจเข้าร่วมในรัฐบาล ตลอดในการเลือกเอาการปกครอง.

ระบบพื้นฐาน

มีระบบพื้นฐานหลายอย่างของรัฐบาลและระบบการเมืองประมาณ ๑๔๐ ประเทศในโลก แต่ละประเทศมีการปกครองของตนเอง ประจักษ์, ประเพณี และความต้องการของประชาชนในปัจจุบันแม่นเรื่องจำกัดการปกครองและระบบการเมืองของประเทศ แต่อย่างไรแม่นประเทศ ตลอด? ก่อนนอกเราจะศึกษาการปกครองและระบบการเมืองต่อ นอกเราจะต้องทำความหมายจำกัดของ "ประเทศ".

องค์การจัดตั้ง และ ผู้นำ.

หลายพันปีที่ผ่านมา มนุษย์คิดว่าเราบังคับสามารถอยู่ได้โดยบังการจัดตั้งเพื่อรวมตนเองและเพื่อนบ้าน ถึงการเริ่มต้นที่จำกัด คือ มีองค์การจัดตั้ง ตามปกติแล้วแม่นผู้เป็นผู้นำที่มีอำนาจ เนื่องจากหลายคนได้มาโดยกับใช้เป็นหมู่นอก มีผู้นำ เพื่อป้องกันรักษาเผ่า. นอกเราจำกัดเลือกเพื่อใช้นำกลุ่มและตัดสินใจกับอันที่จะมีสัมพันกับเผ่าอื่นๆ การตัดสินใจขึ้นว่า การช่วยเหลือเผ่าอื่นๆ หรือมีจะทำประโยชน์ โดยสะเพาะอย่าง ยิ่ง แม่นด้านกสิกรรม ประชาชนผู้ที่ถูกมอบหมายให้ทำในพื้นที่ ถ้าองค์กรแล้วผู้นำต้องแบ่งรวมกลุ่มให้รักษา พื้นการปกครองอันดับต่อไปอย่างอื่น มีมาได้หลายพันปีแล้ว.

ลักษณะของประเทศ

ปัจจุบันนี้ ทุกประเทศต่างมีองค์ประกอบพื้นฐานสี่อย่างเป็นตนเอง คือ ผู้นำเมือง, รวมกลุ่ม, อำนาจอธิปไตย และการปกครอง.

๑- ประเทศต้องการก่อตั้งหมิดแม่นประชาชน บางประเทศมีผลเมืองสองสามร้อยคน แต่ว่าประเทศอื่นมีหลายร้อยล้านคน.

๒- สิ่งจำเป็นต้องยอมรับนับถือเอกราชแห่งชาติโดยประเทศอื่นๆ บางประเทศมีสองสามเอกราชเท่านั้น แต่บางประเทศมีหลายพันตราบไกล์ แต่ละประเทศมีเอกราชอิสระด้วย.

๓- ทุกประเทศมีสิทธิใด ประเทศมีอำนาจจำกัดและตราวเดินของตนเอง และเลือกเอาการปกครองและระบบการเมืองนโยบายต่างประเทศตามแต่จะเลือกเอาเอง บางประเทศมีอิสรภาพหลายโดยอำนาจของประเทศใกล้เคียงกว่าประเทศอื่นๆ และอาจมีนโยบายต่างประเทศ จึงเป็นพันธะที่ต้องมีพันธ์.

๔- ประการสุดท้าย ทุกประเทศต้องมีอธิปไตย, อธิปไตยอาจหมายถึงในสิ่งอันของโลกเพื่อให้มีระบบอยู่ในเอกราชของตน อธิปไตยเป็นถิ่นแห่งของประเทศและประชาชน และเพื่อเป็นปากสัญญาของประเทศในสมาคมของโลก.

การเริ่มต้นของประเทศ

ประเทศกำเนิด

ประเทศกำเนิดได้จัดตั้งขึ้นประมาณ ค.ศ. ๑๐๐๐ ในทวีปเอเชียกลาง พวกเขาได้มีบ้านกำเนิดของประเทศอียิปต์ และ ฟินิเซีย อยู่ประเทศอาเจ (ซีเรียในปัจจุบัน) ประมาณก่อน ค.ศ. ๔๐๐๐ ประเทศในสมัยก่อนๆได้แสดงลักษณะพื้นฐานที่ต้องการของประเทศคือ ประชาชน, เอกราช, อำนาจอธิปไตย และ การปกครอง.

ฟินิเซีย

เป็นที่รู้แน่ว่า การวิวัฒนาประเทศกำเนิดยังเป็นสิ่งลึกลับแก่นักประวัติศาสตร์ และ โดยเฉพาะอย่างใกล้ชิดกับฟินิเซียหลายอย่างได้วิวัฒนาการในด้านประวัติศาสตร์ เพื่อจะขยายเขตการเริ่มต้นของประเทศ ขึ้นมีความลึกลับเกี่ยวกับฟินิเซียนอันหนึ่ง และบางฟินิเซียก็มีความยุ่งยากที่จะยอมรับ, เขตอย่างใกล้ชิด ยังมีสิ่งหนึ่งที่ยอมรับโดยการศึกษาโลก จึงจะมีรวมอยู่ในยึดธงของพวกเขา.

๖- ทิฐิ อาจเป็นภาษาบัญญัติที่สุด เป็นทิฐิมาภายหลังสุดยอดสมบูรณ์ได้ถึงกับภาษาอะไรยาง บ้าง ประเทศเกิดจากภาษาลัทธิ พวกเจ้าได้พัฒนาโลกมนุษย์ว่า มนุษย์เป็นศัตรูกับมนุษย์ หรือกลุ่มมนุษย์เป็นศัตรู คิดลอยลุมธัญญาเอกเทศและประจำชาติของเจ้า บังคับให้เจ้าฝังภาษาตัดสินใจภาษาปกครองของกลุ่มมนุษย์ที่เป็นศัตรู.

๗- ภาษาเจ้า ทิฐิที่ถูกต้องเป็นภาษาประณีตที่สุด นักประวัติศาสตร์ผู้สมบูรณ์ที่สุดนี้ได้กล่าวไว้ว่าประเทศได้วิวัฒนาการเป็นขั้นๆจากภาษาอย่างไร ในที่สุดเขาว่า ยังได้ศึกษาละเอียดเป็นเหตุเป็นผลให้มีภาษาป่วยกัน ภาษาอยู่ร่วมกัน สามารถร่วมอาหารได้อย่างเหมาะสมที่จะนำแต่ละอย่างมาทำงานร่วมกัน พวกเจ้าต้องวางแผนออกล้างบ้างประจำวัน หาอาหารร่วมกัน บ่อยครั้งออกขึ้นบ่อยๆ และบางทีก็เจ้าไปปูนเจ้าสะอาดอาหารของเจ้าอื่นๆ หากเจ้าเจ้าทำอิดมีประจำชาติสมบูรณ์แล้ว ก็มีเวลาธุระและภาษาปกครองและถ่ายทอดภาษาในเวลาเดียวกัน เพื่อจุดประสงค์ด้านภาระกิจนั้นจึงเป็นประเทศทำอิดที่ได้วิวัฒน์.

๘- ทิฐิได้ถูกยอมรับอย่างกว้างขวางที่สุด ในระว่างสัตวัฒน์ ๑๓ และ ๑๔ แบบ ทิฐิที่ผสมระหว่างเป็นเจ้าได้ขับถ่ายไว้ ถึงแม้บว่าขัดได้ยอมรับถ่ายภาษา ทิฐิได้จัดขึ้นโดยความกรุณาของพระเจ้าต่ำภาษาเกิดแต่ความจริงเหล่านั้น เป็นทิฐิปกครองเหนือยอมมนุษย์อื่นๆ ถึงนั้น พระเจ้าจริงและธาตุหายากถูกพิจารณาว่าเป็นมนุษย์เศรษฐีสูงสุดต่ำบุกเบิกอื่นๆ รู้จักจุดหมายปลายทางปกครองพวกเจ้าเจ้า เนื่องจากว่ามีความสำคัญไว้จุดต่ำพระเจ้าเจ้า.

๙- นักคิดคิดหัวหมิดได้ใช้ภาษาวิทยาทิฐิภาษาสร้างประเทศเป็น ทิฐิสังคมยาสังคม ทิฐินี้ได้สะท้อนว่ามนุษย์หัวหมิดมีสิทธิเท่าเทียมกันต่อจิต และภาษาเลือกภาษาปกครองของพวกเจ้าเจ้าได้อย่างเสรี ทิฐิสังคมยาด้านสังคมถูกวิวัฒนาโดยภาษาที่ถูกต้องกับ ต่อทิฐิสิทธิของพระเจ้าบังเกิดใช้ในสัตวัฒน์ ๑๓ และ ๑๔ ของนักโทษสากล. ในระว่างนั้น แบบ จอน ลอกส์ แห่งประเทศอังกฤษ และ จีนแจกส์ รุสโซ่ แห่งประเทศฝรั่งเศส, ทิฐิพัฒนาถูกประวัติศาสตร์ของมนุษย์แต่ละคนเจ้าเจ้าอาใช้ในความเสรีอย่างบังคับได้อย่างใด ความเสรีหัวหมิดของนั้นถูกอ้างถึงตามหัวมนุษย์ของประเทศ ปัจจุบันนี้ นักโทษสากล ทอมมัส ทอยบ์ ได้ยอมไว้ว่า, จิตของคิน "เป็นของเบ้าเยื่อย มีความหวังโหด และ อายุสั้น ภาษาสั้นสุดเว้นแต่

ໃຫ້ຄວາມຍິ່ງໃຫຍ່ ທິສດີໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ວ່າມະນຸດໄດ້ຮ່ວມກັບຫ້ຳພາບຍົກເລີກເວກຣາຊອງພວກເຂົ້າ ເອງ ຈຶ່ງປະເທດໄດ້ອອກຄຳສັ່ງໃຫ້ມີການປ້ອງກັນຮັກສາ ນອກຈາກນັ້ນ ພວກເຂົ້າເຈົ້າໄດ້ຈັດຕັ້ງໃຫ້ມີ ການສັນຍາ (ໂດຍຜ່ານຣັຖທັມມະນູນ) ສະນາຈຸກຂອງປະເທດໄດ້ຈັດຕັ້ງຣັຖບານຂຶ້ນ ເພື່ອນຳປະເທດ ໃຫ້ມີກຽຍ່າຕ່າຕິໃຫ້ມີຂະບວນ.

ສະຮຸບ

ທິສດີຕັ້ງຂຶ້ຍ່າງຕໍ່ໃຫ້ໄວ້ຕົ້ນ ເປັນການອະທິບາຍການເລີ່ມຕົ້ນຂອງປະເທດ ຫັງທິສດີນາກບັ້ງຄັບ ແລະ ທິສດີນາກປະເມີນຜົນຊຶກຍອນຮັບແລະສັນຍສນຸນໂດຍນັກປະວັດສາດ ແລະນັກປະຣັຈຍາ ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ, ຫັງສອງທິສດີທ່ານນາຍົກຣັຖມົນຕີວ່າເປັນການຍ່ຳຍີ້ຕ້ອງຕ້ານປະວັດສາດ ທິສດີສັນຍາດ້ານສັງຄົມໂຕ້ ແຍ້ງວ່າ ປະເທດເກີດຂຶ້ນຕາມເຫດຜົນຂອງການກະທຳແບບອາສາສະນັກຂອງຄົນເຂຣີ ແລະ ປະເທດ ມີເພື່ອຮັບໃຊ້ຕາມຈຸດປະສົງຂອງປະຊາຊົນ ໂດຍຍົກເລີ້ວ ທິສດີນັ້ງຮ່ວມກັບການສອບທິສດີທີ່ຂອງພຣະເຈົ້າ ເຊີ່ງຢ່າງໃດກໍ່ດີ ທິສດີສັນຍາດ້ານສັງຄົມໄດ້ພັລນາຄວາມຄິດຂອງການປົກຄອງທີ່ຈຳກັດ (ຈຳກັດໂດຍ ຣັຖທັມມະນູນທີ່ຮ່ວມກັນ) ບໍ່ມີຄຳສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ອຳນາດສັນສຸດຂອງປະຊາຊົນຢູ່ເໜືອອັຖ ຍານຂອງພວກເຂົ້າເຈົ້າ.

ความเป็นมา

ทางด้านประวัติศาสตร์ทั่วไป ทุกประเทศในโลกได้ผ่านการปกครองที่แตกต่างกัน ระบบการปกครองของประเทศได้อาศัยรัฐธรรมนูญเป็นเครื่องมือในการจัดตั้งองค์กรของรัฐบาล มีระบบพื้นฐานสามอย่างคือ, รัฐบาลสามัคคี, รัฐบาลภาค และรัฐบาลสัมพันธมิตร (เรื่องนี้ดูบทที่ ๑) ระบบพื้นฐานสามอย่างเหล่านี้ ยังมีอยู่จนถึงประเทศสำคัญปัจจุบัน ถึงแม้ว่า รัฐบาลสัมพันธมิตรได้หมดไปแล้วในปัจจุบันก็ตาม.

รัฐบาลสามัคคี.

ประเทศทั่วไปมีการปกครองระบบสามัคคี การปกครองระบบสามัคคีแม้นอำนาจทั่วไปเข้าโดมเป็นอันดับ ให้อยู่ในกำมือของเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง ตัวอย่าง คือประเทศฝรั่งเศส ฉีกแบ่งออกเป็นหลายกระจอง แต่การปกครองส่วนกลางยังคุมอำนาจการปกครองทั่วไปในประเทศฝรั่งเศส ภูงปารีส เป็นเมืองหลวง เป็นที่รวมอำนาจของทุกกระจองทั่วไป คือว่า นอกเขาเจ้าหน้าที่มีอำนาจเป็นเอกสารเป็นของตนเอง ตัวอย่างอีกอันหนึ่งคือ มะหาอำนาจอังกฤษ อำนาจการปกครองของอังกฤษทั่วไป อยู่ภายใต้รัฐสภา

รัฐบาลภาค

รัฐบาลภาค แม้นสิ่งหนึ่งเป็นอำนาจของรัฐบาลได้ฉีกแบ่งออกระหว่างส่วนกลาง และ รัฐบาลท้องถิ่นหลายแห่ง อำนาจเหล่านี้เป็นที่รวมที่สุดกลางและรัฐบาลท้องถิ่น ทั่วของอันนี้แม้นเจ้าหน้าที่จับสูงสุดของ อยู่ในสภาพรัฐอำนาจนี้เป็นรัฐธรรมนูญ จึงย่อมาจากปรับเปลี่ยนได้จับกว่ารัฐบาลทั่วของ รัฐบาลแห่งชาติและรัฐบาลท้องถิ่นก็อาศัยกันช่วยกันได้ ตัวอย่างอื่นกล่าวกับรัฐบาลภาค แม้น ประเทศออสเตรเลีย ภาษาเดา, เบลเยี่ยม, สวิตเซอร์แลนด์ และ ประเทศ รัสเซีย.

รัฐบาลพันธมิตร

บ่มีรัฐบาลพันธมิตรอยู่ในโลกปัจจุบันนี้ ประสบการณ์ได้แสดงว่าพวกเขาเจ้าย่อมาจากรักษาไว้ได้ รัฐบาลพันธมิตรแม้นสัมพันธมิตรของประเทศเอกสารจึงมีอำนาจอย่างจำกัดต่อการปกครองส่วนกลาง นอกจากนั้น พวกเขาเจ้ามีอำนาจควบคุมต่อสิทธิการกระทำของการปกครองส่วนกลาง สะท้อนอยู่ภายใต้อำนาจของรัฐบาลพันธมิตร และพันธมิตรแห่งรัฐอเมริกา ตัวอย่าง ปัจจุบันนี้ พันธมิตรประเทศได้เลิกล้มไปแล้ว

สะธุย

แบบฝึกหัดแต่งกายปักลวดลายต่างๆ ได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่การทำกิจลวดลายประเพณี มาจนถึงแบบสามัคคีแต่งกายปักลวดลักษณะต่างๆ ขึ้นแต่จำนวนที่ลวดลายของลวดลักษณะเจ้าแม่บนเมื่อใช้ความจำเป็นต้องการปักลวดลายต่างๆ ของการปักลวดลายสุนทาง ลักษณะทางเป็นอันดับจึงอยู่ในการปักลวดลายสุนทางเป็นยุทธิบมือจำนวนเต็ม และกิจกรรมประเพณีสามารถที่จะกิจกรรมลักษณะทางได้ปักจุดนี้ ลักษณะมัธยมนิยมนี้ ลักษณะจุดนี้บนอ่อนแอ และเมื่อจำนวนมากเมื่อใช้มีประสิทธิผลต่อปัญหาแต่งกายปักลวดลายและติดต่อสมาคมโลกลวดลายทุกประเพณี.

ցանցերուն

ստանձնելու կարողութիւն

ունենալու ընդհանուր ժողով

ընդհանուր ժողովի որոշումներուն

ենթարկելու

ընդհանուր ժողովի որոշումներուն

ենթարկելու

ընդհանուր ժողովի որոշումներուն

ենթարկելու

เบื้องหลัง

อัฉยานประจำประเทศบังคลาเทศที่จะเกิดกับระบบการเมือง ความแตกต่างแบบการปกครองได้มีผลต่อวิธีการปกครองของประเทศฉิกจัดตั้งเป็นอิงการขึ้น, ระบบการเมืองยอมมอกเธ้ากล่วกับผู้ควบคุมอัฉยาน และ มีจักลีบฉิกจะบุยากให้เข้าล่วมในละบะอัฉยาน อิอ่า การปกครองฉิกควบคุมโดยสองสามลีบเต่านั้น ตลิ ลีบส่วนหลาย เมื่อย่ากรู้ว่า ประเทศมีระบบการเมืองแบบใด มอกเธ้าต้องตั้งคำถาม: ตามความจิงแล้ว ใผปกครองประเทศ?

แบบพื้นฐาน

ระบบการเมืองแบบพื้นฐานสี่ย่างคิ <u>เอกาคิปะไต</u>, <u>ละบาคิปะไต</u> <u>อำบาดคิปะไต</u> และ <u>ปะจาคิปะไต</u>, เอกาคิปะไต แม่นบุคลีบคล่วควบคุมการปกครอง ละบาคิปะไตแม่นกุ่มลีบส่วนน้อยมีอำบาดปกครอง. อำบาดคิปะไตแม่นจินชั้นคล่อ ควบคุมการปกครอง. ปะจาคิปะไต แม่นมีลเมืองส่วนใต่ยมีสิดติในการปกครอง.

เอกาคิปะไต

คิอย่างของเอกาคิปะไต แม่น แฝวจิสโก แฝวโก แต่วสะเปน และ "บิก แถดดี" (เจ้าพ่ำใต่ย) อิดิอามิน แต่วอุกันดา อำบาดตัวตมิดมาจากนักทะดัดการน แฝวโก และนักทะดัดอามิน. ธาจาคิปะไตที่ดัดยาด จึ่งเจ้าจิดมีอำบาดตัวตมิดและเป็นเอกาคิปะไตอิกคล้อ แต่อ่ามีคิอย่างน้อยหลายยู่ในปัดจุบันนี้ ธาจาคิปะไตที่มีอำบาดดัดยาดที่สุดของประเทศคิ ปะเทด อิธาบ และ ธาจอานาจักแต่ว ไสคิ อาธับบัธ, ตัวของจาดทะลิดบำมัน.

ละบาคิปะไต

ละบาคิปะไต แม่นระบบการเมือง จึ่งมีบุคลีบสองสามลีบลอบคุมการปกครอง คิอย่างระบบการเมืองนิคิ ประเทศลัดเจ้อ จึ่งเป็นบ่อนการเมือง (สะมาย่ธิตาน) ของมักลอนมิอนิสต์ ยิ่งกิดตบายและนะโยบายของลัด. คิอย่าง อิกประเทศนึ่งแม่น ประเทศ บธาจิลล์ จึ่งเป็นบ่อนใจยึดจับบายมิลตะตาบลอบคุมการปกครอง.

อำนาดติปะไต

อำนาดติปะไต แม่นธะบิยภาบเมืองจึ่งแม่นจินจันนึ่งควบคุมภาบปิกคอง. ติอย่าง จะพิบได้ในสาสาธะนะธัดสาปธิภาไต้ และในปะเทดไธเดจ้ธ ทั่วธองปะเทดเทล่านั้น พอกติอาวเป็นจินเพ่านั้อยควบคุมภาบปิกคองและกิดกันจินติวดำเพ่าไท่ยบ่. ไท้เข้าธ่วมสางด้านภาบเมือง.

ปะจาติปะไต

ในธะบิยภาบเมือง ปะจาติปะไตส่วบตลายธองพิลเมืองชู้ไท่ยอาดเข้าธ่วมควบคุมภาบปิกคองธองพอกเอ้าเจ้า แอบธาแธง งับคอบ ได้แถงจำกัดความปะจาติปะไตในภาบไต้ลำปธาใสธองต่างตี่เมือง เจดติสเบิกธ์อ่า ธัฉบาบธองปะจาจิบ โดยปะจาจิบและเมื่อปะจาจิบ "ในภาบจำกัดธองปะไยภ" โดยปะจาจิบ" มิดวามสำคับตี่สุด ปะจาติปะไตเต่ำนับไต้ปะจาจิบส่วบตลายเข้าร่วมในภาบปิกคอง ตามดวามจิงแล้อ จิบส่วบตลายยู่ได้ยู่ในส่วบธองธัฉบาบ ปะจาจิบเลือกเอ้าชู้แทบ ชู้จัดธะบอบภาบปิกคองและธึดกิดหมาย และเป็นชุ้นำนะไยบายต่างปะเทดธองจาด ถ้าหากปะจาจิบส่วนไท่ยบ่มีภาบภะสำธองธัฉบาบก็สามาดเลือกเอ้าชู้แทบใหม่ได้ เมื่อปะกอบธัฉบาบใหม่ เวลาดเจิวกำนิดภาบเลือกตั้วเต็อตั้ง ปัดจุบันนี้ ปะจาติปะไตเป็นไยโดยหางอ้อม หลิ ชู้แทบ ปะจาติปะไตในภาบเลือกไต้เป็นติอแทบเมื่อดำเนินภาบตามจุดปะสิวธองปะจาจิบ ตามจิงแล้อ เกือบทุกปะเทดในพากตะวันติกเป็นติอแทบปะจาติปะไต เจิวย่างใดก็ดี บางปะเทดก็มีปะจาติปะไตหลายกว่าปะเทดอื่นๆ ติอย่างเช่นปะเทด ภธิภส์ ในสไมใยธานแม่นปะจาติปะไตโดยตรึงจึ่งพิลเมืองทั่วทมิดมีสิดติพิเสด มิส่อนยู่ในภาบปิกคองและโดยตามจิงพอกเอ้าเจ้าเป็นชู้ธัดกิดหมาย.

สะธุบ

กล่มกับธะบิยภาบเมืองแบบพันฉาบสี่ย่างดิ: เอกาติปะไต, ตะบาติปะไต และอำนาดติปะไต แม่นดวามชะเดิดภาบ, กล่าวโดยทั่ยธะบิยภาบปิกคองเหล่านี้ จึ่งบ่มีอำนาดปิกคองตี่จะจำกัดโดยธัฉพัมมะนูบ ธัฉบาบเป็นตี่สูงสุดและบ่สามาดท้าตายได้ ตามดวามจิงแล้อ เนื่องจากว่าอาดภาบขึบต่อดวามเคารีบต่อธัฉพัมมะนูบ ธัฉบาบเหล่านี้ได้เบิบเสิงต่อธัฉพัมมะนูบหลือจำพัมปะไว้จึบกล่าเมื่อใดต้องภาบ เจิวย่างใดก็ดี ระบิบ ภาบเมืองปะจาติปะไต พิลเมืองชู้ไท่ยส่วบตลายอาดเข้าพิพันในภาบเมืองโดยภาบลิวดแบบสงวสำลับชู้สนับโดยสเพาะหลิ โดยภาบธอบและเข้าภล่อภัยสายเทดธองพอกเอ้าเจ้า ในด้านปะจาติปะไต ปะจาจิบสามาดเข้าติ่มภาบเมืองได้ ในดวามแตกต่างระบิบภาบเมืองพดัดภาบปะจาจิบส่วบตลายบ่สามาดเข้าร่วมในภาบปิกคองในทางเจ่านี้ได้.

คำแปลศัพ

รัฐธัมมะนูน	- เอกสารแต่วอันเป็นภิดหมายของประเทดและอีภิดธะบยบของภาบปิภดอว
เจดติสะบิภร์	- จี่เมืองในรัดเมันจิบจาณัย จึ่วเป็นย่อนตี่ต่ำบประตาบา ติ๋ดิลินดอลย์ใต้ดำปธาใส่ตี่มีจี่สธวในภาบก่าว สะถุดิ ปะจาตีปะไดอ่า "รัฐบานของประจาจิบ, โดยประจาจิบ และเพื่อประจาจิบ."
รัฐบาบ	- เจ้าหน้าตี่จี่วดำเนินนะโยบายของประเทด
ตะวันออภาว	- เอดพื้นตี่ในเอเจ๊ย และ อาฟริภา ต่ำจากประเพด ลิเบ๊ย ทางติดตะวันดิภต์ประเทดปาภิสถาบ ทางติดตะวันออภ.
อาจาตีปะไต	- สะบิยภาบปิภดอว เอภาตีปะไต ปิภดอวโดยเจ้าพะหาจิอิด
จาด	- แม่นกุ่มดินกับสิ่วสามันอันดอวกับ เจ๊ย บาสา, ประวัดสาด และ ประเพนี
ต้อวภาบเมืองว	- สะพาบ์ธิตาบของรัดเจ๊ย พักดอมนิวนิส
ภาบเมืองว	- นิภาบภะสำกับภาบปิภดอว
อะตีปะไต	- ดอาบเป็นเอภธาจ
ประเทด	- ประจาจินซุ้มิอะตีปะไตกับเอดแดบและมีธัฐบาบ

ประเภท: แบบฝึกหัด และ แบบฝึกเสริม

บัตรฝึกหัดที่ ๑

ชื่อ _____

วันที่ _____

ชั้น _____

๑- จงจัดประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง กับคำว่าที่อยู่ข้างล่าง จงเอาอักษรข้างหน้าของคำว่าใส่ช่องว่างให้ถูกต้องที่ท้ายของประโยค.

_____๑- อิจฉา และ อิสระแอลล์

_____๒- จัดตั้งอิทธิพลให้ประดิษฐตามโดยอัตนัย

_____๓- ประชาชนอยู่ร่วมกันโดยมีศาสนาและประเพณีเดียวกัน

_____๔- ประเทศปกครองโดยเจ้าชีวิต

_____๕- เอกธาตุ

ก. ชาติ

ข. ธาตุที่ประไต

ค. อะตีประไต

ง. กะเวียนออกกาง

จ. อัตตันมะนุษ

๒- จงเขียนอักษร T ใส่คำถามที่ถูก และ เขียน F ใส่คำถามที่ผิด

_____๑- อัตนิ อาบาเอกและเอกแถมสมี

_____๒- มีประเทศน้อยกว่าพันร้อยในโลก

_____๓- เพื่าชีพเป็นอย่างของประเทศ

_____๔- ทิสดิสดิพันธะเจ้าแจ้งว่า มนะชุดเป็นเจ้าให้สิดทิภาพปกครองแก่เจ้าพระชาชีวิต

_____๕- ภาษาถิ่นภาคสิกันเป็นภาษาได้ปรองของประชาชนชุดเดียวกัน.

_____๖- ทิสดิบังคับอะตีขายว่าคืนชายหัวหมดมีสิดทิเท่าเทียมกัน.

_____ก- ทัศคติประเมินพิบมิจาธะบาจ่า มั่งเป็นแบบภาบปักดองๆตาำผิด

_____ธ- ตอบมัส ลอภต์ และ แจภต์ ธุธไส่ เป็นผู้ให้ดวามเห็นภง่วกับทัศคติสัวลิมสันยา

_____ฆ- ตุดจาดเป็นประเทด

_____ง๐- ตุดจาดนิธัฉยาบ

๓- จ่ิวดอบดาำขามต่ไปนี้.

๑.- ทัศคิธีย่างอันใดที่อะทิบายภาบเฉิมต้นของภาบปักดองๆที่ต่าบคิดนิภัดองๆที่สุด ? จ่ิวอะทิบายเทดพิบ

๔.- ทัศคิใดที่สนับสนุบที่สุดภง่วกับดวามคิดสิดทิเต่ำทธมกับสาำธัยดิบจายตัวดนิด ? จ่ิวอะทิบายเทดพิบ

ชุดฝึกหัดที่ ๘

ชื่อ _____

ชั้นที่ _____

ครูสอน _____

๑.- จงเลือกเอาประโยคที่ถูกต้องเรียงลำดับแต่ละประโยค, แล้วเลือกขีดเป็นวงกลมเอาประโยคที่ตามเลือก.

๑.- พวกเราสามารถเข้าจำนวน

ก. ๘ แบบพื้นฐานทางการปกครอง

ข. ๑๘๐ แบบพื้นฐานทางการปกครอง

ค. ๓ แบบพื้นฐานทางการปกครอง

ง. ๗๘ แบบพื้นฐานทางการปกครอง

๘.- แบบทางปกครองสัมพันธมิตร

ก. ปิดรูปแบบนี้

ข. แบบทางปกครองแบบสามัคคี

ค. มีทางปกครองสูงกว่าระดับและทางปกครองประเทศอื่นๆ

ง. สามารถพบได้ในประเทศมักจุโก และ ประเทศ กิวตะมาลา

๓.- ในสมัยนั้น, เจ้าหน้าที่สูงสุดเป็นหน้าที่ของ

ก. รัฐสภา

ข. รัฐธรรมนูญ

ค. ประธานาธิบดี

ง. รัฐบาลกลาง

๔.- ธัฉบาบภาวอันดงจึ่งมิอำนาดเพื่อปิภดอว

ก. บ่มิอำนาดใด ขิดฉิ

ข. ฉิภฉบ่วงออภะหว่างสองธัฉบาบมิสีดเต็ำหงมกับ

ค. ขิดฉิโดย ธัฉบาบ สูนภาวเต็ำบับ

ว. ฉิภฉบ่วงออภะหว่าว ธัฉบาบ สูนภาวติ๋ดั๋นฉองฉและธัฉบาบต้องฉิบติ๋อบฉอ.

๔.- ฉบบภาบปิภดองของธัฉอะทิบาย

ก. อิติภาบปิภดองฉิภจัดตั้วอั๋น

ข. ปะจาจิบอั๋นใดปิภดองปะเทด

ค. ภาบฉัมพันธของอัด

ว. ตั๋วหาวด้านมูมิสาดของปะเทด

๔.- จึ่วเลือภอั๋จำภัดความติ่ฉิภต้องว่ใบฉอดถอบ ๔ จึ่วถอิวภับจี่ใบฉอดถอบ ๑

ถอบ ๑	ถอบ ๔
_____๑- ธัฉบาบภาว	ก. ฝอิ่ว
_____๔- ธัฉบาบสามัภถี	ข. ปัดจุบับบมิถีอย่าว
_____๓- ธัฉบาบพันทะมิด	ค. ฉักจิไภ

๓.- จึ่วองบอักสอบ T ใส่ลำดอบติ่ฉิภ หลิองบอักสอบ F ใส่ลำดอบติ่ผิด

_____๑- ระบิบภาบเมิองพัฉนา ซึ่งควบคุมธัฉบาบ

_____๔- ใบประจาติปะไตโดยตอิว ประจาจิบเลือภเอาซึ่งฉบเพื่อธัดภีดหมายใด้พอภเอาจ้ำ

_____๓- ระบิบภาบเมิองออภาติปะไตอะนุยาดใด้ประจาจิบส่วนใด้ยเลือภเอาภาบปิภดอว

_____๔- สะหะมายโจวงดเป็นอาจาติปะไตฉบบสืบขุบสีดติอาด

_____๔- ประจาติปะไตประจุบับบัฉบ่นซึ่งฉบประจาติปะไต

ประเทศ: ระบบการปกครองและระบบการเมือง

บัตรฝึกหัดที่ ๓

ชื่อ _____

วันที่ _____

ชุด _____

๑.- จงเลือกเอาประโยคที่ถูกต้องเติมให้แต่ละประโยคสมบูรณ์แล้วจงยกเอาข้อที่ต่างกันเลือก.

๑. การปกครองระบบระบาทิปะไต

ก. ถูกควบคุมโดยประชาชนทั่วทุกมุม

ข. ถูกควบคุมโดยคนรวย

ค. ถูกควบคุมโดยคนกลุ่มน้อย

ง. ถูกควบคุมโดยเจ้าพระยาอุ้ด

๒. ระบบการเมืองของนอกของเรา

ก. วิธีการปกครองของประเทศถูกจัดตั้งขึ้น

ข. กล่องกับการปกครองของประเทศ

ค. ผู้ควบคุมการปกครองของประเทศ

ง. เมื่อใดประเทศได้จัดตั้งขึ้น

๓. ผู้แทนประชาทิปะไต

ก. ประชาชนส่วนใหญ่เลือกเอาผู้ต่างหน้าเพื่อ เลือกกิตหมายสำรับนอกเอาเจ้า

ข. ประชาชนร่วมกับเลือกกิตหมาย

ค. บัทชเดือกการเลือกกิตหมาย

ง. ประชาชนเลือกเจ้าอุ้ด เพื่อเลือกกิตหมายสำรับนอกเอา

๔. ลวามเว้าหัวหมิดต่ำไปนี้อาดฉิภิจาละบาดเป็นอำบาดพะดัดภาบยิภเว้น

ภ. ละบาดิปะโถ

ข. ปะจาดิปะโถ

ค. อาจาดิปะโถ

ง. เอกาดิปะโถ

๕.- จิ่วเลือกเอ๊าลบะธัดภิดหมายตี่ฉิภถ้องใบพวดตอบ ๘ จิ่วติวภับธะบิบภาบเมื่องใบพวดตอบ ๑

ตอบ ๑	ตอบ ๘
_____๑ ปะจาดิปะโถ	ภ. เจ้าพะคาจิวิด
_____๘ อำบาดดิปะโถ	ข. ดินภุ่มน้อย
_____๓. เอกาดิปะโถ	ค. จิมจิ้มนิ้ว
_____๔ อาจาดิปะโถสิมขุมสิดติอาด	ง. ภุ่มจิมส่วมใต่ย
_____๕ ละบาดิปะโถ	จ. ดินดอ

๖.- จิ่วอธิบพล่ะบ้อธรื่องอวดคำถามต่ำไปนี้.

๑- ลวามพลภต่างอะหว่างธัฉบายสามัภดีพละธัฉบายภาวเป็นย่างใด ?.

๘- พบยภาบปีภลวงพละธะบิบภาบเมื่องพลภต่างภับย่างใด ?.

ข้อสอบ

คณะ _____ ที่ _____

วันที่ _____

ชั้น _____

๑- จงเลือกเอาข้อความที่ถูกต้องเติมแต่ละประโยคให้สมบูรณ์แล้วจึงลงมือเอาข้อที่ตามเลือก

๑- มีประชาชน

ก. ๑๘๐ ประเทศในโลก

ข. ๗ ประเทศในโลก

ค. น้อยกว่า ๑๐๐ ประเทศในโลก

ง. ๘ ประเทศพื้นฐานในโลกปัจจุบัน

๘- ประเทศต้องมี

ก. มาตรฐาน

ข. สะตะพันเปียนอุยอองอัฉยาน

ค. เอกแดน

ง. ประชาชีนเกินกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน.

๗- จอน ออกส์ และ จิน แจกส์ ธุรโล่จอย

ก. อาจาฑีประไกสืมขุนฮึดทีอาด

ข. ประจาฑีประไกแบบของภาษาปักดอง

ค. ทีสดี ฮึดทีมระชุ้เปียนเจ้า

ง. สะบาฑีประไกแบบของภาษาปักดอง

๘- ประจาชีนโบสโมกอ่นวโบโลกได้อัยอาตาบจาก

ก. โธวงาบอุสตะกัม

ข. ภาษาธัดบา

ค. ภาษาไปจุ้ยุ่ตลาด

ง. ภาษาล้าเบ้อร่อมกับ

๔- กุ่มของคอยคือธรรมว่า

ก. จาก

ข. เพื่า

ค. ประเทศ

ง. ห้องภาษเมืองๆ

๕- บอกธีราสาษาดเจ้าอ่ามิ

ก. ๔ แบบผมจามภาษปีกลองๆ

ข. ๑๘๐ แบบผมจามภาษปีกลองๆ

ค. ๗ แบบผมจามภาษปีกลองๆ

ง. ๒๔ แบบผมจามภาษปีกลองๆ

๖- แบบภาษปีกลองของประเทศ

ก. อะทิบายวิธีภาษปีกลองฉิกจัดถ้วยๆ

ข. ผัลษาจุบจุ้บปีกลองประเทศ

ค. อะทิบายภาษเฉ้มตบของประเทศ

ง. ผัลษาตีตวหางด้ามผูมิสาดของประเทศ

๘- ถิอย่างประจาทีประไถโดยถธีวแม่น

ก. สะหะมายสังคิมบิยินโจองค

ข. เผักจีวิภ

ค. สะหะธัด

ง. ภธิภส์โบธาม

๒- ทิสถิประเมินผินของภาษปีกลองอะทิบาย

ก. วิธีภาษปีกลองถ่อยๆปร่อมแปงจากคอยคือ

ข. วิธีภาษประจาทีประไถถ่อยๆปร่อมแปงจากธาจาทีประไถ

ค. วิธีถิบถ่อยๆปร่อมแปงจากลีวโพม

ง. บ่มีคำตอบข้างถิ้วข้อใดจิภถ้องๆ

๑๐- ความต้องการขั้นพื้นฐานของประเทศแม่บ้าน

ก. เรือกสวนและที่นาอาศัยน้ำฝน

ข. ยารักษาโรค และ ประเมินผล

ค. การปลูกป่า และ อนุรักษ์ไว้

ง. ทรัพยากร และ ประชาชน

๑๑- ระบบการเมืองของพวกเขา

ก. วิธีการปกครองของประเทศที่เจริญแล้ว

ข. ระบบการปกครองของประเทศนี้

ค. ผู้ควบคุมการปกครองของประเทศ

ง. ข่าวสารการปกครองของประเทศได้ดีขึ้น

๑๒- ผู้แทนประชาชนไทยแม่บ้าน

ก. ประชาชนส่วนใหญ่เลือกเอาผู้ต่างตำบลเพื่อเรียกกิตติมศักดิ์พวกเขาเจ้า

ข. ประชาชนร่วมกันปีนี้เพื่อเรียกกิตติมศักดิ์

ค. นักศึกษาการเรียกกิตติมศักดิ์

ง. ประชาชนเลือกเอาเจ้าพระยาอิด เพื่อเรียกกิตติมศักดิ์พวกเขาเจ้า

๑๓- ประเทศห่างไกลที่เจริญแล้ว

ก. ได้หลายพันปีผ่านมาในประเทศอังกฤษ

ข. ได้หลายร้อยปีผ่านมาในอเมริกากาง

ค. ได้หลายร้อยปีผ่านมาในสหรัฐ

ง. ได้หลายพันปีผ่านมาในตะวันออกกลาง

๑๔- ความเจ้าหัวหมื่นถึงไปนี้อาจที่ทำให้นักศึกษาการยกเว้น

ก. ละบาทีประโยค

ข. ประชาทีประโยค

ค. ธาตุทีประโยค

ง. เอกทีประโยค

๑๔- อัฉบายภาวะเป็นอันดับต้องจิ่วมือคำบาดปิกลอว

ก. บ่อันภัยผู้ใด

ข. ฉิกแบ่วออกระหว่างสองอัฉบายเต็าตงมกัน

ค. อันภัยภาบปิกลอวสูบภาวะเต็านั้น

ว. ฉิกแบ่วออกระหว่างภาบปิกลอวสูบภาวะตี่เอ็นของภาบปิกลอวต้องจิ่นตี่อ่อนของ

๑๗- ใบระทะอัดเจ้าตบ้าตี่สูวสุดเป็นตบ้าตี่ของ

ก. อัฉฑิมะนุบ

ข. อัฉระมา

ค. ปะตาบาติ์บัติ

ว. สาบสูวสุด

๑๘- ของาติปะไต แม่บ

ก. ภาบปิกลอวโดยตลายลิบ

ข. ภาบปิกลอวโดยลิบดงอ

ค. ภาบปิกลอวโดยของสามลิบ

ว. ภาบปิกลอวโดยจิบจั๊บ

๑๙- ทิสติสีดทิมระเจ้า ของภาบปิกลอวส้างความสินใจแก่

ก. ปะจาจิบตัวฒมัด

ข. ปะจาจิบผู้ถือวภาบปะจาติปะไต

ค. เจ้าพระคาจิวัด

ว. พ่บา สมัยกอ่น

๒๐- ของแถบ, ปะจาจิบ, ภาบปิกลอวและอะติปะไตแม่บความต้องภาบของ

ก. จาต

ข. อัฉบาบ

ค. คำบาดติปะไต

ว. ปะเพด

๔๐- ถือว่าวงจำนวนเต็มบวก

ก. โรงเรียน

ข. มหาวิทยาลัยรังสิต

ค. ฟรี

ง. ภริยา

๔.- จงวงกลม T ใส่คำตอบที่ถูก หรือ วงกลม F ใส่คำตอบที่ผิด

_____๑- ทุกประเทศมีการปกครอง

_____๒- สะตะมายโซวงกลมบวกจากทิปะไตสืบทอดถึงอาณ

_____๓- การรู้การกะสิกัมเป็นการได้ปรับแก่ประชาชนผู้อาใส่ใจในเรื่องเดียวกัน

_____๔- ระบบการเมืองเวลาทิปะไตจะมุยาณให้ประชาชนส่วนใหญ่เลือกเอาการปกครอง

_____๕- ระบบการเมืองมัลบาชุดควบคุมการปกครอง

_____๖- ทอมมัส ฮอกส์ และ จิมแจกส์ รุสโซ่ เป็นผู้ให้ความคิดเห็นกล่องกับทิสดิสัมยาสังคม

_____๗- ประชาทิปะไตปัจจุบันบวกผู้แทนประชาทิปะไต

_____๘- ประชาทิปะไตโดยตรง ประชาชนเลือกเอาผู้แทนเพื่อรักกิดหมายให้พวกเอาเจ้า

_____๙- มีน้อยกว่า ๑๐๐ ประเทศในโลก

_____๑๐- เพ่าเป็นถือว่าวงจรประเทศ

_____๑๑- ทิสดิมากบัวลัยอะทิยายว่า ดินจายตัวหมึดมีสิดทิเท่าหลงกัน

_____๑๒- จากตัวหมึดเป็นประเทศ

_____๑๓- ประเทศมีรถแถบและจายแถบสมี

_____๑๔- ทิสดิ สิดทิพระเจ้าแจ้งว่า สิ่งทั้งปวงได้ธิบสิดทิการปกครองโดยพระผู้เป็นเจ้า

_____๑๕- ทิสดิมากประเมินพินพิจาระบาว่าพ่อเป็นแบบท่าอิดแต่งการปกครอง.